

역사과 교수 · 학습 과정안

단 원	Ⅲ. 조선 사회의 변화와 서구 열강의 침략적 접근 6. 세도 가문의 세상, 삼정도 문란해지다.	
일 시	2011년 6월 22일 수요일 2교시	
대 상	1학년 6반	
장 소	1학년 6반 교실 (2층)	
지도교사	김 용 환 선생님	
수 업 자	김 다 슝	
연 구 자	계획 단계	방성우
	진단 단계	김수지
	지도 단계	김다숨
	발전 단계	박지현
	평가 단계	김성하
	매체 제작	김수지

결 재	지도교사	부장	교감	교장

전남대학교사범대학부설고등학교

[목 차]

I . 계획	3
1. 단원개관	3
가. 학습 문제	3
나. 발전 계통	4
다. 지도상의 유의점	4
2. 과제 분석	5
3. 단원 목표	6
4. 단원 전개 계획	8
II . 진단	10
1. 진단 평가 문제	10
2. 개인별 문항 분석 및 문항별 성취도	13
3. 분류 및 대책	14
4. 교정 · 심화 학습	14
가. 심화학습	14
나. 교정학습 I	15
다. 교정학습 II	16
III . 지도	17
1. 본시 교수-학습 과정안	17
2. 교수-학습 자료	23
가. 학습지	23
나. PPT안	28
IV . 발전	34
1. 확인학습 문제	34
2. 개인별 문항 분석 및 문항별 성취도	39
3. 분류 및 대책	40
4. 심화 및 보충 학습	40
V . 평가	49
1. 이원목적분류표	49
2. 총괄평가 문제	50

- ☐ 단원명

Ⅲ. 조선 사회의 변화와 서구 열강의 침략적 접근
6. 세도 가문의 세상, 삼정도 문란해지다.

I . 계 획

1. 단원개관

가. 학습 문제

인간은 태어난 이후 여러 경험을 겪으며 형성되어지는 역사적인 존재이다. 즉 인간은 자신을 둘러싼 자연, 사회, 인간과 상호작용하며 생활하는 속에서 인간과 사회의 문화적 유산을 습득하면서 하나의 인격체로 형성된다. 역사교과에서 과거 인간 행위를 인식한다는 것은 바로 과거 인간이 행한 결과로서의 사실과 함께 그 행위에 이르기까지의 사고과정에 대해서도 함께 인식한다는 것이다. 즉 과거의 사고과정을 추체험하고 재사고함으로써 역사를 인식하고 인간본성에 대해 탐구하며 자기인식에 도달하여 인간형성을 이루게 된다. 이렇게 자기인식을 이룬 인간은 자기의 삶을 진보시킬 수 있으며 나아가 자기가 속한 사회와 국가를 진보시킬 수 있게 된다.

이러한 관점에서 볼 때 이 단원은 정치적으로는 조선 후기 봉당 정치와 세도 정치 하의 상황, 사회적으로는 임진왜란 이후 조선 사회 신분제의 동요, 그리고 문화적으로는 새로운 학문인 실학의 대두, 새로운 종교와 사상이 등장하는 과정을 다루고 있다. 따라서 이러한 여러 변화를 탐구학습, 사례학습, 개념학습, 역할극수업, 토의학습, 사료학습, 상황분석학습 등 여러 방법으로 학습함으로써 당시 역사 상황에 대한 직접적 추체험과 자기 주도적 학습이 가능하다.

국가 사회적 입장에서는 봉당 정치와 세도 정치 하에서 일반 백성들의 고통의 심화되고 국가 발전이 정체되어 가는 모습을 학습함으로써 현재 우리 국가의 바람직한 발전 방향을 무엇인가, 정치에 대해 어떠한 방식으로 접근해 가야하며 정치 현상을 바라보는 안목을 기를 수 있다.

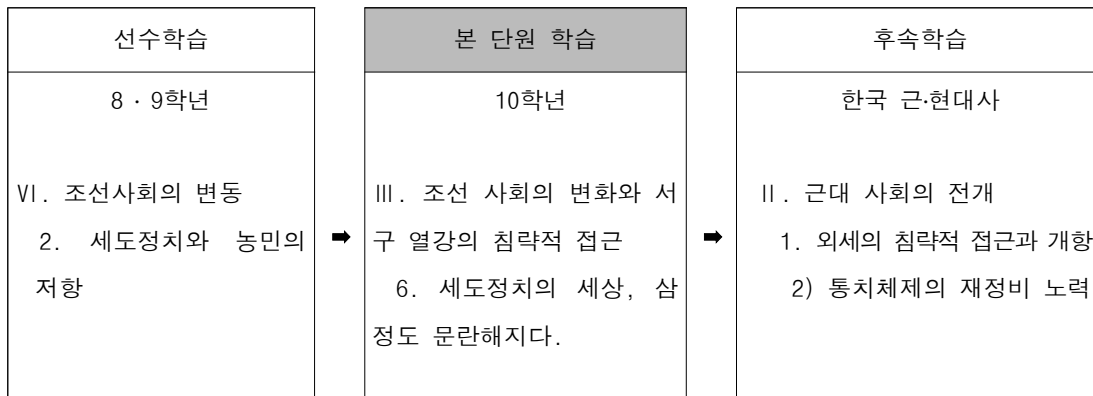
학생들의 입장에서 볼 때 이 단원은 고대, 중세, 근대에 걸쳐 우리의 역사를 학습해 가는 과정에서 아주 오래된 과거에 대한 역사 학습이 아니라 현재 한국 사회와 비교적 밀접한 연관이 있는 조선 후기를 학습함으로써 자기 인식이 용이할 수 있으며 이를 통해 사회 현상을 올바르게 인식하고 사회 지식 습득과 사회생활에 필요한 기능을 익히며 민주 사회 구성원에게 요청되는 가치와 태도를 지님으로써 국가와 사회 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민으로서의 자질을 익힐 수 있을 것으로 기대된다.

이 단원은 양 난 이후부터 개항 전까지 약 250년간의 조선 후기 사회를 다루고 있다. ‘세도정치와 농민의 저항’은 정조 사후 19세기 60여 년에 걸친 세도 정치로 인한 통치 질서의 문란, 그에 대한 농민의 저항을 중심으로 정리하고 있다.

조선 후기를 봉당 정치의 폐단, 세도 정치 등과 같은 정치사건 중심으로 하여 표면적으로 이해할 경우, 학생들은 자칫 조선 후기 사회를 부정 일변도로 인식할 우려가 있다. 즉, 경제적인 면에서의 새로운 변화나 신분제의 변동, 민중들의 의식 각성과 같은 역동적인 시대 상황을 생각할 수 있는 기회를 갖지 못하게 되는 문제점이 있다는 것이다. 이에 단원 지도 계획을 수립할 때는 이러한 점에 유의할 필요가 있다. ‘실학사상’이나 ‘농민의 저항’을 다루면서 조선 후기 사회 변동의 생동하는 면모들을 좀

더 부각시킬 필요가 있다. 실학사상을 통해 당시 사회가 안고 있었던 문제점에 대한 해결 노력과 새로운 사회로의 지향을 보여 주고, ‘농민의 저항’을 농민들의 각성이라는 면으로 다룬다면 그러한 한계를 어느 정도는 극복할 수 있을 것이다.

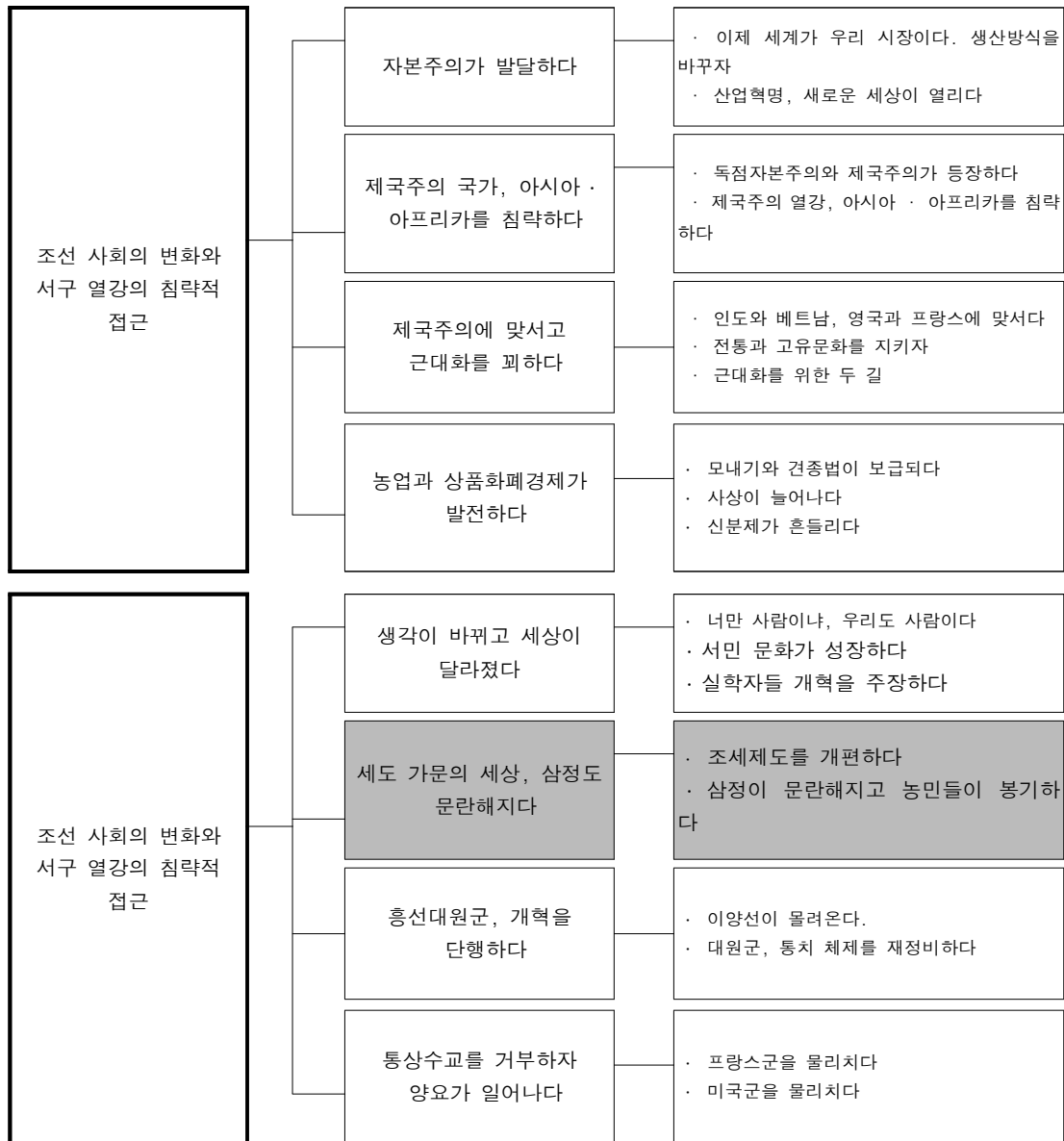
나. 발전 계통



다. 지도상의 유의점

- 1) 역사적 사실들이 어떻게 상호 연관 되어 있는지 역사의 유기적 흐름을 파악하도록 지도한다.
- 2) 어려운 역사 용어와 개념을 쉽게 익힐 수 있도록 한다.
- 3) 사료, 역사지도, 연표, 도표, 영상 자료 등의 다양한 학습 자료를 활용하여 학생들이 흥미를 갖고 적극적으로 수업에 참여할 수 있도록 유도하고 평면적 수업보다는 역동적이고 입체적인 수업을 시도하며, 특히 사료 학습을 통하여 역사적 사고 능력의 계발에 노력한다.
- 4) 중요 사건에 관한 기본적인 사료의 학습을 통하여 역사적 사고력과 판단력 및 종합력을 배양하고 문제 해결력을 기르는데 노력하며, 탐구 학습과 토론 학습을 통하여 역사적 사고력을 비롯한 역사적 능력의 계발과 신장에 노력한다.
- 5) 중요하고 기본적인 역사적 사실을 확실하게 알고 그 인과 관계를 명확하게 파악할 수 있도록 지도함과 동시에, 학생들이 죽은 역사가 아닌 살아 있는 역사를 느낄 수 있도록 역사적 상상 과 추체험을 하는 기회를 제공한다.
- 6) 학습내용에 따라 문답 학습, 토의 학습, 탐구 학습, 사료 학습, 인물 학습, 멀티미디어의 활용과 현장 답사 등의 다양한 교수·학습 방법을 통하여 학생들의 능동적인 학습 참여를 도모하며, 학생들이 자율과 창의에 바탕을 두고 자기 주도적 학습력을 신장할 수 있도록 배려한다.

2. 과제 분석



3. 단원 목표

가. 자본주의가 발달하다

- 1) 지식·이해
 - 신항로 개척 이후 나타난 절대 왕정 시대를 설명할 수 있다.
 - 산업혁명 이후 나타난 유럽의 변화를 설명할 수 있다.
 - 18C 이후 나타난 근대 자본주의에 대하여 설명할 수 있다.
- 2) 기능
 - 신항로 개척 이후 나타난 문제점을 지적할 수 있다.
- 3) 가치·태도
 - 시민혁명과 산업혁명으로 나타난 유럽 세계의 변화를 말할 수 있다.

나. 제국주의 국가, 아시아 · 아프리카를 침략하다

- 1) 지식·이해
 - 제국주의가 나타난 배경을 설명할 수 있다.
 - 제국주의 열강이 등장한 이후 나타난 결과를 설명할 수 있다.
 - 제국주의 시대에 아시아 국가의 침략과정에 대해 설명할 수 있다.
- 2) 기능
 - 제국주의의 문제점을 지적할 수 있다.
- 3) 가치·태도
 - 제국주의에 대한 자신의 입장을 말할 수 있다.

다. 제국주의에 맞서고 근대화를 꾀하다

- 1) 지식·이해
 - 제국주의 이후 아시아 각국의 대응에 대해 설명할 수 있다.
 - 아시아 각국이 전통과 고유문화를 지키기 위한 노력을 말할 수 있다.
 - 아시아 각국의 근대화 운동에 대해 설명할 수 있다.
- 2) 기능
 - 제국주의에 대항한 아시아 각국의 근대화 운동의 한계점을 지적할 수 있다.
- 3) 가치·태도
 - 제국주의에 맞선 아시아 각국의 인물들에 대해 평가한다.

라. 농업과 상품 화폐 경제가 발전하다

- 1) 지식·이해
 - 조선 후기 서민경제의 발전을 설명할 수 있다.
 - 조선 후기 상품 화폐 경제의 발달을 설명할 수 있다.
 - 조선 후기 사회구조의 변동을 설명할 수 있다.
- 2) 기능
 - 조선 후기 사상이 등장하면서 나타난 문제점을 지적할 수 있다.
- 3) 가치·태도
 - 조선 후기 경제의 변화에 대해 평가한다.

마. 생각이 바뀌고 세상이 달라졌다

- 1) 지식·이해
 - 조선 후기 서민 문화의 발달을 설명할 수 있다.
 - 조선 후기 실학의 배경을 설명할 수 있다.
 - 중농적 개혁론과 중상적 개혁론을 설명할 수 있다.
- 2) 기능
 - 실학자들의 태도를 살펴보고 한계점을 지적할 수 있다.
- 3) 가치·태도
 - 조선 후기 문화의 변동에 대해 평가한다.

바. 세도 가문의 세상, 삼정도 문란해지다

- 1) 지식·이해
 - 조선시대 조세제도의 변천을 설명할 수 있다.
 - 삼정의 문란에 대해 설명할 수 있다.
 - 농민봉기 원인과 결과에 대해 설명할 수 있다.
- 2) 기능
 - 농민봉기에 대한 정부 대응책의 한계점을 지적할 수 있다.
- 3) 가치·태도
 - 조선시대 조세제도의 개편 결과를 평가한다.

사. 흥선대원군, 개혁을 단행하다

- 1) 지식·이해
 - 흥선대원군의 국내 개혁 정책의 내용을 설명할 수 있다.
 - 흥선대원군의 국내 개혁 정책의 목적을 말할 수 있다.
 - 흥선대원군의 개혁 정책 결과 나타난 결과에 대해 설명할 수 있다.
- 2) 기능
 - 흥선대원군 개혁 정책의 한계점을 지적할 수 있다.
- 3) 가치·태도
 - 흥선대원군의 개혁 정책에 대해 평가한다.

아. 통상 수교를 거부하자 양요가 일어나다

- 1) 지식·이해
 - 조선 후기 양요가 일어난 원인을 설명할 수 있다.
 - 외세의 침략에 조선의 대응 과정을 설명할 수 있다.
 - 척화비가 가지는 역사적 의의를 말할 수 있다.
- 2) 기능
 - 척화비가 가지는 한계점을 지적할 수 있다.
- 3) 가치·태도
 - 외세의 침략에 대하여 평가한다.

4. 단위 전개 계획

단계	소단원	차시	학 습 내 용 및 활 동	주학습매체	주학습형태	지도상의 유의점
진단	진단	1/11	• 선수, 사전 학습능력 • 진단 및 교정	진단평가지 교정학습지	개별학습	선수학습결손 내용의 교정
지도	1. 자본주의 가 발달하다	2/11	• 유럽 세계의 변화 • 시민 혁명 • 산업 혁명 • 근대 자본주의	학습지 PPT자료 지도	강의식 모둠학습 ICT 활용	근대 유럽 세계에 대해 설명하고 동기 유발 시민 혁명과 산업 혁명을 설명할 때 그 당시 배경을 설 명 읽기자료(사료)를 통해 당시의 상황을 이해
	2. 제국주의 국가, 아시아 · 아프리카 를 침략하다	3/11	• 제국주의의 배경 • 제국주의 국가의 성장 • 침략 당한 아시아의 피해	학습지 PPT자료 지도	개념학습 개별학습	제국주의가 등장 하게 된 배경을 설명 침략 당한 아시 아 각국의 피해 상황에 대해 설명
	3. 제국주의 에 맞서고 근대화를 피하다	4/11	• 아시아 각국의 대응 • 전통과 고유문화를 지키기 위 한 노력 • 아시아의 근대화 운동	학습지 PPT자료	개별학습 개념학습	아시아 각국의 대응 방식에 대해 설명 아시아 각국의 근대화 운동과 그 한계에 대해 설명
발전	발전	5/11	• 확인학습 • 보충 · 심화 학습	학습지	개별학습	형성평가 실시
지도	4. 농업과 상품 화폐 경제가 발전하다	6/11	• 조선 후기 서민 경제의 발전 • 조선 후기 상품 화폐경제의 발 전 • 조선 후기 사회구조의 변동	학습지 PPT자료	개념학습 개별학습 비교학습	조선 후기 경제사 의 발전에 대한 설 명 조선 후기 신분 제의 동요에 대해 설명
	5. 생각이 바뀌고 세상이 달라졌다	7/11	• 실학의 대두 • 농업, 상공업의 개혁 사상 • 서민 문화의 발달	학습지 PPT자료	개별학습 사료학습 비교학습	중농적 개혁론, 중상적 개혁론을 비교 · 설명하면 서 각 학자들의 견해 비교 서민 문화의 발 달 배경 및 내용 에 대해 설명
	6. 세도	8/11	• 조세제도의 개편	학습지	개념학습	조세제도의 변천

	가문의 세상, 삼정도 문란해지 다		• 세도정치의 전개 • 삼정의 문란 • 농민들의 봉기	PPT자료	개별 학습 사료 학습	에 대한 설명 사료를 통한 세도 정치의 모습을 파악 삼정의 문란으로 인한 농민 봉기에 대해 설명
	7. 흥선대원 군, 개혁을 단행하다	9/11	• 흥선 대원군 집권 무렵 국내외 정세 • 흥선 대원군의 왕권 강화 정책 • 흥선 대원군의 민생 안정 정책	학습지 PPT자료 사진자료	개념 학습 사료 학습 ICT 활용	19세기 국내외 정세에 대해 설명 흥선대원군의 왕 권 강화 정책과 민생 안정 정책을 평가
	8. 통상 수교를 거부하자 양요가 일어나다	10/11	• 통상 수교 거부 정책 • 병인양요 • 신미양요 • 척화비	학습지 PPT자료 동영상	연표 학습 개별 학습 모둠 학습	통상 수교 거부 정책의 의의 및 한계에 대해 설명 양요를 겪은 후 척화비 건립을 통 한 의의 및 한계
평가	총괄 평가	11/11	• 총괄평가 문제	이원분류표 총괄평가지	확인 학습	

II. 진 단

1. 진단평가 문제

구분	진단학습 요소	진단학습 문제	정답
선수 학습	탕평책	1. 다음 내용과 가장 관계 깊은 것은? * 온건하고 타협적인 인물을 등용하였다. * 이조 전랑이 후임자를 추천하는 관행을 없앴다. ① 탕평책 ② 대동법 ③ 균역법 ④ 과전법 ⑤ 호패제도	①
	조선 후기의 농민 몰락	2. 밑줄 친 부분에 대한 설명으로 적절한 것은? 조선 후기에는 새로운 영농 기술이 개발되고 상품 작물 재배가 활발해졌습니다. 이에 따라 일부 농민들은 소득을 증대시켜 부농이나 서민 지주로 성장하였으나, 한편에서는 몰락해 가는 농민도 증가하였습니다. 농민의 몰락은 그 전에도 있었던 일이나 조선 후기에는 이전과 다른 새로운 현상이 나타났습니다. ① 노동력을 팔아 생계를 유지하는 임노동자 층이 크게 늘어났다. ② 농토를 떠나 떠돌던 농민이 도적 집단에 합류하였다. ③ 빚에 쫓들린 사람들이 노비로 전락하였다. ④ 지배층의 수탈에 견디다 못한 사람들이 산간에 들어가 화전민이 되었다. ⑤ 생활이 어려워진 농민들이 세력가의 농장에 몸을 맡겨 국가의 통제에서 벗어났다.	①
	조선 후기의 사회 모습	3. 다음과 같은 사회 현상이 나타난 배경에 대한 설명으로 가장 적절한 것은? · 상민, 천민들이 갓을 쓰고 도포를 입는 것이 마치 조정의 관리나 선비와 같이 한다. 심지어 시전 상인이나 균역을 지는 상민들까지도 서로 양반이라 부른다. -일성록- · 근래에 하찮은 아전의 아들, 손자로서 아전의 역을 맡지 않은 자가 고을 안의 양반을 대할 때 맞먹듯이 너 나 하며 자(字)를 부르고 예의를 차리지 않는다. -목민심서-	①

		① 납속이나 향직 매매가 성행하였다 ② 향리들이 문과를 통해 고위 관리로 진출하였다. ③ 사림의 집권으로 향촌 자치 기능이 강화되었다. ④ 왕권의 약화로 각지에서 지방 세력이 성장하였다. ⑤ 양반과 농민의 군포 부담이 균등해졌다.	
	실학	4. 실학에 대한 설명이 사실과 <u>다른</u> 것은? ① 실학은 민족적 성격을 띠고 있었다. ② 실학은 근대 지향적인 성격을 갖고 있었다. ③ 실학자들의 주장은 적극적으로 정책에 반영되었다. ④ 실학자들은 실사구시의 태도로 학문에 임하였다. ⑤ 실학자들은 조선의 현실에 관심을 갖고 연구하였다.	③
	동학	5. 다음 중 동학과 거리가 먼 것은? ① 전통적 민간 신앙과 유교, 불교, 도교를 융합하였다. ② 유교적 제사의식을 거부하였다. ③ 용담유사, 동경대전 등을 경전으로 한다. ④ 최제우가 창시하였다. ⑤ 천주교에 대항하는 의미에서 동학이라 불렀다.	②
	세도정치	6. 세도정치시기의 상황에 대해 설명한 학생들의 설명 중, 옳지 않은 것은? ①세준: 세도정치기에 비변사의 권한이 확대되었어. ②영육: 조선왕조 순조-철종 대에 이르는 60여 년간 행해졌지. ③남균: 안동 김씨, 풍양 조 씨와 같은 소수가문만이 권력을 장악했어. ④찬: 이 시기는 특히 봉당군의 당쟁이 절정에 다다랐던 시기이기도 하지. ⑤헌: 세도정치시기에 삼정의 문란이 심화되었고, 홍경래의 난과 같은 농민봉기도 발생했어.	④
	삼정의 문란	7. 삼정 및 삼정의 문란에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? ①전세는 풍흉에 관계없이 토지 1결당 미곡 4두로 고정시켰다(영정법의 시행). ②영정법은 대토지를 소유한 양반이나 지주층의 지대한 환영을 받았고, 성공했다. ③공물을 토지의 결수에 따라 쌀, 포, 동전 등으로 납부하게 하였다(대동법의 시행). ④처음에는 빈민 구제를 목적으로 환곡을 시행했지만, 불법적인 운영 탓에 농민의 부담이 증가했다.	②

		⑤군역법으로 군포를 1필로 경감했지만, 조선후기 양반의 증가로 면세 자가 늘자 다른 농민들이 부담해야 할 군포가 이중 삼중으로 늘어나게 되었다.	
	조선 후기 농민봉기 (홍경래의 난)	8. 다음에서 설명하고 있는 것은? ·평안도의 농민이 하나로 뭉쳐 탐관오리의 착취와 지방 차별에 반대한 농민항쟁이다. ·정부에 큰 타격을 주어 이후 발생한 농민 봉기에 커다란 영향을 주었다. ① 만적의 난 ② 홍경래의 난 ③ 진주 농민 봉기 ④ 망이 · 망소이의 난 ⑤ 개령 농민 봉기	②
	흥선대원군의 대내 정책	9. 흥선 대원군이 취한 정책과 관련이 <u>없는</u> 것은? ① 왕권 강화 ② 농민 생활 안정 ③ 탕평책 실시 ④ 국가 재정 확보 ⑤ 왕실의 권위 회복	③
	양요	10. 병인양요에 대한 설명으로 옳지 <u>않은</u> 것은? ① 천주교 박해가 원인이 되었다. ② 서양에 대한 배척 기운이 나타났다. ③ 이 때 외규장각 도서를 약탈당했다. ④ 프랑스 군대가 강화도에 침입하였다. ⑤ 어재연이 이끈 조선군이 승리하였다.	⑤

2. 개인별 문항 분석 및 문항별 성취도

번호	성명	문항번호										성취 문항 수	지도 대책
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	000	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	10	심화학습
2	000	○	X	○	○	○	○	X	X	○	○	7	교정 I
3	000	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	10	심화학습
4	000	○	○	○	○	○	○	X	○	X	X	7	교정 I
5	000	○	○	X	○	○	○	○	○	○	○	9	교정 I
6	000	X	○	○	○	X	○	X	○	X	○	6	교정 I
7	000	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	10	심화학습
8	000	X	○	○	X	X	X	○	X	X	○	4	교정 II
9	000	○	X	○	○	X	○	○	○	○	X	7	교정 I
10	000	○	○	X	○	○	○	○	○	○	○	9	교정 I
11	000	○	○	○	X	○	○	○	X	○	○	8	교정 I
12	000	○	○	○	○	○	○	X	○	○	○	9	교정 I
13	000	○	X	○	○	○	○	○	○	○	X	8	교정 I
14	000	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	10	심화학습
15	000	X	X	○	○	○	X	○	X	X	○	5	교정 II
16	000	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	10	심화학습
17	000	○	X	X	○	○	○	X	X	○	○	6	교정 I
18	000	○	X	○	○	○	○	○	○	○	○	9	교정 I
19	000	○	X	X	○	○	○	○	○	○	○	8	교정 I
20	000	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	9	교정 I
21	000	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	10	심화학습
22	000	○	X	X	○	○	X	X	○	○	○	6	교정 I
23	000	○	○	○	X	○	○	○	○	X	○	8	교정 I
24	000	○	○	○	○	○	○	X	○	○	○	9	교정 I
25	000	X	X	○	X	X	○	○	X	○	○	5	교정 II
26	000	○	○	X	○	○	○	X	○	X	○	7	교정 I
27	000	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	10	심화학습
28	000	○	○	○	○	○	X	X	○	X	○	7	교정 I
29	000	○	X	X	○	X	○	X	○	○	○	6	교정 I
30	000	○	X	○	○	X	○	○	○	X	○	7	교정 I
31	000	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	10	심화학습
32	000	○	X	○	X	X	○	X	X	○	○	5	교정 II
33	000	○	○	X	○	X	○	○	○	○	○	8	교정 I
34	000	X	X	○	○	○	○	X	○	X	X	5	교정 I
35	000	○	○	○	○	○	○	○	X	○	○	9	교정 I
36	000	○	X	○	○	X	○	X	○	X	○	6	교정 I
37	000	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	10	심화학습
38	000	○	X	X	○	○	○	○	○	○	○	8	교정 I
성취 학생 수		33	23	29	33	29	34	25	29	28	34	297	
성취도(%)		87%	61%	76%	87%	76%	89%	66%	76%	74%	89%	78%	

3. 분류 및 대책

구분	성취 문항수	학생수(통과율)	대책
무결손	10	9(24%)	심화학습
부분적 결손	6 ~ 9	25(66%)	교정학습 I
전반적 결손	0 ~ 5	4(11%)	교정학습II

4. 교정 · 심화 학습

가. 심화 학습(무결손)

문항 번호	진단 학습 요소	심화학습 문항	정답
6	세도 정치	다음 내용을 통해 추론한 당시 사회의 모습으로 옳지 않은 것은? 박종경은 어떤 인물이기에 관직을 홀로 거머쥐고, 입으로 화려한 관직들을 주무르기를 내가 아니면 아무도 안 된다고 하며, 일이 권한에 관계된 것이면 자기의 물건으로 여기고, 한 몸으로 모두 담당하려 합니까? 세간에서 칭하는바 문관의 권한, 무관의 권한, 인사의 권한, 비변사의 권한, 군사의 권한, 재정의 권한 등을 모두 손안에 잡아 득의양양해 하며, 왼손에 칼자루를 오른손엔 저울대를 쥐어 거리낌이 없습니다. - “순조실록” ① 매관매직과 과거 부정이 성행하였다. ② 봉당 간의 정치적 경쟁 구도가 사라졌다. ③ 탐관오리들의 부당한 조세 수탈이 자행되었다. ④ 비변사에서 담당하던 군사 업무를 삼군부로 이전하였다. ⑤ 중앙 정치에서 소외된 양반들이 관직을 잃고 향반이 되기도 하였다.	④
10	양요	다음 글의 밑줄 친 부분에 해당하는 사건으로 옳은 것은? 서양 함대 사령관에게 전하노라. 대저 천리(天理)를 거스르는 자는 반드시 망하는 법이고 국법을 어기는 자는 형벌을 받는 것이다. 혹 우리나라 사람과 인연을 가지고 몰래 국내에 숨어들고, 우리 의복을 입고, 우리말을 배우며, 우리나라를 업신여기고 우리 사회를 어지럽히면, 즉 나라에는 법이 있으니 반드시 이에 벌을 주는 일은 세계만방에서 한결같이 취하는 일이다. 우리도 우리나라의 법을 집행한 것뿐인데 그대들이 어찌하여 노하는가. 차지를 바꾸어 이런 일이 있었다면 우리는 항의치 않을 것이다. - 병인9월 11일 무시 조선국 순무영	③

		①전국 각지에 척화비를 건립하였다. ②평양 관민이 제너럴셔먼호를 침몰시켰다. ③천주교 신자와 프랑스 선교사를 처형하였다. ④어재연 부대가 미군에 맞서 결사 항전하였다. ⑤한성군 부대와 양헌수 부대가 프랑스군을 물리쳤다.	
--	--	--	--

나. 교정 학습 I (부분적 결손)

문항 번호	진단 학습 요소	심화학습 문항	정답
3	조선후기 사회모습	다음 자료를 토대로 당시 사회 모습에 대해 추론한 것으로 적절한 것을 <보기>에서 고른 것은? 요즘 몇몇 탐학한 수령이 고을의 기강이 매항에 방해되는 것을 꺼려, 향전(鄕戰)을 빌미로 향안을 불살라 버렸다. 이에 고을의 기강이 문란해지고 …… 이른바 향임은 오로지 군역을 면하려는 소굴이 되었다. -<일성록>- 보기 ㄱ. 사족 중심의 향촌 질서가 해체되어 갔다. ㄴ. 양반들의 권위 유지를 위해 동족 마을을 형성하였다. ㄷ. 향회를 통한 사족의 향촌 지배력이 점차 강화되었다. ㄹ. 수령의 권한이 강화되면서 향리의 역할이 축소되었다. ① ㄱ ㄴ ② ㄱ ㄷ ③ ㄴ ㄷ ④ ㄴ ㄹ ⑤ ㄷ ㄹ	①
5	동학	자료와 관련된 종교에 대한 설명으로 옳은 것은? · 사람이 곧 하늘이니 평등하며 차별이 없다. · '시천주 조화적 영세불망 만사지' 라는 주문을 외웠다. · 곧 새로운 세상이 열린다는 후천 개벽 사상을 강조하였다. ① 조상에 대한 제사를 거부하였다. ② 청과 통상 교류의 확대를 주장하였다. ③ 정권에서 소외된 소론 계열을 중심으로 전파되었다. ④ 성리학에 대한 비판에서 나온 사회 개혁 사상이었다. ⑤ 유·불·선의 교리를 바탕으로 민간 신앙을 흡수하여 만들었다.	⑤

다. 교정 학습 II (전반적 결손)

문항 번호	진단 학습 요소	심화학습 문항	정답								
2	조선후기 경제	다음에서 설명하는 농법이 전국적으로 확산되면서 나타난 경제 변화로 옳은 것은? 김매기의 노력을 더는 것이 첫째요, 두 땅의 힘으로 하나의 모를 서로 기르는 것이 둘째이며, 좋지 않은 것은 숨아내고 싱싱하고 튼튼한 것을 고를 수 있는 것이 셋째이다. -<임원경제지>- ①시비법의 발달로 휴경지가 사라졌다. ②소를 이용한 깊이갈이가 일반화 되었다. ③조, 보리, 콩의 2년3작이 널리 행해졌다. ④타조법에 의한 소작료 납부가 일반화되었다. ⑤광작 경영으로 부농이 된 농민이 등장하였다.	⑤								
7	삼정의 문란	자료는 민수가 제출할 수행 평가 과제물이다. ㉠에 들어갈 내용으로 옳지 않는 것은? <table> <tr> <td colspan="2">주제 : 19세기 세도 정치 시기의 수취 체제</td> </tr> <tr> <td>내용</td> <td>· 전정, 군정, 환곡의 삼정 체제로 운영 · 지역 단위로 총액을 부과하여 징수</td> </tr> <tr> <td>특징</td> <td>· 인구 증감과 관계없이 군현 단위로 공동 납부 방식 · 목적 → 조세의 안정적인 수취</td> </tr> <tr> <td>결과/ 한계</td> <td>㉠</td> </tr> </table> ①지주와 전호 간의 대립 현상 확대 ② 수령과 향리의 부당한 농민 수탈 심화 ③ 조세 징수 과정에서 농민들 간의 대립 발생 ④ 조세 납부 총액의 감소로 남은 농민의 부담 증가 ⑤ 공동 납부 방식으로 인하여 대부분의 부농 몰락	주제 : 19세기 세도 정치 시기의 수취 체제		내용	· 전정, 군정, 환곡의 삼정 체제로 운영 · 지역 단위로 총액을 부과하여 징수	특징	· 인구 증감과 관계없이 군현 단위로 공동 납부 방식 · 목적 → 조세의 안정적인 수취	결과/ 한계	㉠	⑤
주제 : 19세기 세도 정치 시기의 수취 체제											
내용	· 전정, 군정, 환곡의 삼정 체제로 운영 · 지역 단위로 총액을 부과하여 징수										
특징	· 인구 증감과 관계없이 군현 단위로 공동 납부 방식 · 목적 → 조세의 안정적인 수취										
결과/ 한계	㉠										

III. 지도

1. 교수-학습 과정안

일시	2011년 6월 22일 2교시	대상	1-6반	장소	1-6 교실	지도교사	김용환
						지도교생	김다숨
단원	III. 조선 사회의 변화와 서구 열강의 침략적 접근 6. 세도 가문의 세상, 삼정도 문란해지다			차시	8/11	수업모형	강의식, 문답식
학습 목표	1. 세도정치기 정치구조의 변질에 대해 말할 수 있다. 2. 삼정의 문란에 대해 말할 수 있다.						
지도 단계	학 습 내 용	교 수 - 학 습 활 동				지도상 유의점 및 자료	
		교 사	학 생				
도입 (8분)	▶ 상호 인사 및 학습환경조성	▶ 상호 인사 후 출결 및 학습 준비를 확인한다. ▶ 학생들에게 학습지를 배부한다.	▶ 상호 인사하고 수업 태도를 바르게 한다. ▶ 학습지를 받아서 수업을 들을 준비를 한다.			▶ 학습지 배부	
	▶ 전시학습확인	▶ ppt를 통해 전시학습을 확인한 후 교사의 설명을 덧붙여 오늘 배울 내용과 연관시킨다.	▶ ppt를 보고 배운 내용을 떠올리며 교사의 질문에 대답을 한다.			▶ ppt	
	▶ 동기유발	▶ ppt를 제시한 후, 오늘 배울 내용과 연관 지어 발문을 한다.	▶ ppt 화면을 보고 교사의 질문에 대해 답을 생각해 보고 발표한다.			▶ ppt-옥호정도를 보며 학생들이 생각할 시간을 주고, 자유롭게 이야기하게 한다. 동기유발이 미흡하면 다FMS 내용으로 학생들을 동기유발한다.	
	▶ 학습목표제시	▶ 학습목표를 제시하고 오늘 배울 내용을 개괄적으로 설명해 준다.	▶ 학습목표와 오늘 배울 내용을 인지한다.			▶ PPT	
전개 (39분)	전개 I (15분)						
	▶ 세도(勢道) 정치의 의미	▶ 19세기에 나타난 세도정치의 본래 의미와 변질된 의미에 대해 설명한다. -세도(世道)정치: 세상을 다스리는 바른 도리/방도를 추구하는 정치. -세도(勢道)정치: 소수의 특정 가문(외척 중심)이 권력을 독점하는 비정상적인 정치. -왕이 아니라 소수의 특정 가문이	▶ 19세기에 행해진 세도정치는 본래 세도(世道)정치의 의미를 지향했지만 그렇게 되지 못하고 왜곡되어 시행된 정치형태임을 해석한다. -아니요.				

	나라를 다스린다면, 그 나라는 정상적으로 돌아갈 수 있었을까요?		
▶세도정치 시기	▶세도정치가 조선후기 정치상황에서 어느 위치에 있는지를 보여준다. -어린 나이에 왕위에 오른 왕들이 조선을 현명하게 다스릴 수 있었을까요? -철종이 지계에 가득 지고 오던 것은 무엇인가요? -강화도에서 농사를 짓던 철종이 과연 정치를 잘 할 수 있었을까요? -왜 세도정치자들은 굳이 강화도까지 가서 농사꾼에 불과했던 철종을 모시고 와 왕으로 세우려 했을까요? -왕권은 강화될 수 있었을까요?	▶교사의 설명을 통해 정조가 갑작스레 승하한 후, 11세의 어린 나이로 순조가 즉위하면서 곧 순조의 장인인 안동 김씨 김조순이 정권을 장악했음을 이해한다. -아니요 -나무. 철종은 농사를 짓던 사람, 나무꾼 -아니요 -세도가문 자신들의 권력을 마음대로 행사하기 위해서 -왕권 약화됨	▶ppt-조선 후기 정치의 흐름 ▶조선왕조실록 영상: 철종의 즉위(1분), ppt
▶세도정치기 정치구조의 변질 ① 소수의 외척세력의 권력 독점	▶정조의 어린 아들이었던 순조를 도와 정치를 하던 소수의 외척세력들이 종래에는 권력을 독점하게 되었음을 설명한다. -순조가 즉위할 때, 순조의 나이가 몇 살이었는지 아세요? -이렇게 나이가 어린 임금에 홀로 나라를 잘 다스릴 수 있었을까요? -여러분이 무언가를 도저히 혼자 하기 힘들 때, 주변 사람들에게 뭐라고 말하나요? -나이 어린 임금을 누가 도울 수 있었을까? -왜 왕의 친가쪽 친척도 아닌 왕의 어머니쪽 친척, 즉 외척이 임금을 돕는 세력이 될 수 있었을까요? -우리가 알고 있는 대표적인 외척 세력으로는 누가 있을까요? -다른 사람도 아니고 왕을 도와 정치를 해 나갔다면, 이들의 권력은	▶교사의 설명을 듣고 질문에 대답하면서 세도정치기의 정치적 문제점으로 소수의 외척세력이 권력을 독점하였음을 이해한다. -11살 -아니요 -도움을 요청. 도와주세요 -자유롭게 자신의 생각을 말한다. 왕의 어머니, 왕의 어머니쪽 친척(외척) -원래 왕실과 혼인관계를 맺을 수 있었던 가문은 유력한/권세가 대단한 가문이었다. 따라서 유력한 가문은 권력을 바탕으로 왕실의 외척이 되었고 권력을 휘두를 수 있었다. -풍양 조씨, 안동 김씨, 반남 박씨 -점점 권력이 강해졌을 것 같다.	▶지속적인 발문을 통해 학생들의 주의를 집중시킨다. 교사는 왕들의 재위년도를 언급하여 학생들이 시기의 흐름을 놓치지 않도록 유의한다. ▶학생의 눈높이에 맞춘 예시를 통해 학생의 이해를 돕는다.

	▶세도정치기 정치구조의 변질 ② 비변사와 5군영 장악	점차 어떻게 되었을까요? -결국 왕이 아닌 세도 가문이 정국을 주도하게 됨을 말한다. -왕이 아니라 소수의 세도 가문에 의해 나라가 다스려진다면 그 나라는 정상적으로 돌아갈 수 있었을까요? ▶세도가문이 비변사와 5군영을 장악하였고, 그 때문에 의정부와 6조가 유명무실화되었음을 말한다. -고려시기에 무신에 대한 차별대우에 불만을 품고 정중부 등이 일으킨 난은? -최충헌은 권력을 마음대로 휘두르기 위해 독자적인 통치 기구를 필요로 함. 그 기구의 명칭은? -세도정치기들 역시 자신들의 권력 행사를 용이하게 하기 위해서 무엇이 필요했을까요? -비변사: 원래 임시 기구였다가 임진왜란을 거치면서 국가 최고 회의 기구가 되었고, 세도 정치 시기에 권력의 핵심 기구가 됨. -비변사가 과연 어떤 일을 하는 기구이길래 이 곳을 장악한 것이 문제가 되는 걸까요?	-아니요. 제대로 돌아가지 못했을 것 같아요. ▶교사의 설명을 듣고 질문에 답하면서 세도정치기에 정치적인 문제점으로 비변사와 5군영을 장악하였음을 이해한다. -무신정변/무신 난 -교정도감 -통치기구 -비변사는 국가의 모든 문제점/사안이 모이는 곳. 비변사 회의를 통해 문제에 대한 해결책을 결정하고 이를 왕에게 올린다. 왕의 승인을 받으면, 바로 비변사 회의에서 결정된 해결책이 전국에 시행이 되는 것 따라서 비변사를 장악한 세력은 곧 통치의 실권을 장악한 세력이라 할 수 있음.	▶ ppt-비변사 당상관 비율
	▶세도정치기 정치구조의 변질 ③ 매관매직→농민 수탈 증가	▶조선왕조실록 영상을 보여주고, 질문을 통해 매관매직의 성행과 그로 인한 농민의 부담 가중에 대해 설명한다. -동영상을 시청한 후, 내용으로 미루어보아 세도정치기의 문제점이 무엇이이었을지 묻는다. -매관매직이 무슨 뜻일까요? -관직을 사고판다는 것이 과연 무슨 문제가 있는 것일까요? -세도정치기에 과거에 급제하기 위해 실력보다 더 중요했던 것은?	▶조선왕조실록 영상을 주의 깊게 시청한 후, 교사의 질문에 답하는 과정에서 세도정치기의 폐단 중 매관매직으로 인한 농민생활의 어려움에 대해 생각해본다. -관직을 사고 파는 것 -관직을 돈을 주고 사고 판다는 자체가 문제, 농민 수탈의 증가 -돈이나 인맥	▶ 조선 왕 조 실록: 매관매직 (약 1:20초)

	-실력이 아닌 인맥이나 돈을 이용해 부정한 방법으로 관직을 구매한 인물들은 강직한/곧은 선비라고 볼 수 있나요? 백성을 위한 정치를 할 수 있었을까요? -물건을 구매하듯 관직을 구매한 선비가 수령이 되었을 때, 수령이 되어서 청렴하고 올바른 정치를 할 수 있을까요? 어떤 생각이 머릿속에 가득한 채 관직생활을 할까요? ▶교과서 ‘역사의 창’ 과 ppt 화면을 통해 봉당정치, 봉당정치의 변질, 세도정치의 주도세력을 살핀 후, 조선후기 정치운영의 모순이 축적된 결과가 19세기 세도정치로 나타났음을 설명한다. -봉당정치 하에서 각 봉당은 상대방의 존재를 인정하고 있었을까요? -봉당정치가 변질되면서, 조선은 왕 말 한마디, 교지 하나에 정국이 교체되는 모습이 보입니다. 이 때는 상대당의 존재를 인정하지 않는 일당정제화의 모습이 나타나는데요. 이런 정권의 교체를 통해 왕이 원하는 바는 무엇이었을까요? -신하들은 임금의 한국과 같은 파행적인 정치운영에 대해 어떻게 생각하고 있었을까요? -임금이 한국을 통해 정국을 주도하였지만, 결국 이는 왕권이 약화되는 요인이 되었음을 설명한다. -영/정조는 신하들과 함께 식사를 할 때 그들에게 정치적으로 교훈을 주기 위해 메뉴로 비빔밥을 선택하곤 했습니다. 그 의도가 무엇이었을까요? -탕평정치의 한계: 영조-외척과 같은 측근세력 기용, 정조-국왕에게 과도하게 권력이 집중, 봉당 자체의 해체에는 성공하지 못함. -세도정치가 단지 그 당시에 김조순이 권력을 잡았기 때문에 갑자기 나타난 현상인가요?	-아니요/아니요 -아니요/관직을 구매함으로써 얻은 손해를 만회해야 되겠다는 생각. ▶교사의 질문을 듣고 자신의 의견을 자유롭게 발표한다. 조선 후기의 정치 운영의 모순이 축적된 결과가 세도정치임을 이해한다. -예. 각 봉당이 공존하면서 상호 비판하는 모습 보임. -왕권 강화. -마음에 들지 않았을 것 같아요. 불만스러웠을 것 같아요. -당파를 가리지 않고 고른 인재 등용 지향. -아니다, 조선 후기 정치 흐름을 보면 봉당정치 이후로 봉당정치가 변질되어 한 당에게로만 권력을 몰아줬다는 문제가 있다. 이어서 그 문제점을 해결해보고자 탕평책이 시행되었지만, 결국 봉당 간의 갈등	
--	---	---	--

	소주제 탐구활동 ▶세도정치 폐단① 삼정의 문란(+조세제도의 개혁)	▶<탐구활동 1>을 학생들에게 풀어보게 하여 세도정치 권력의 집중 현상과 그에 따른 문제점을 생각해 보게 한다. ▶삼정(三政)의 문란에 대해 설명하기 전 조선 후기 세금에 대해 판서를 통해 설명한다. -전정: 토지에 부과되는 세금, 군정: 군역을 지지 않는 댓가로 베를 내는 것, 환정(환곡): 봄에 관청의 곡식을 농민에게 빌려주었다가 가을에 이자를 붙여서 거두어들이는 것. -조세제도의 개혁 ①영정법(전세): 풍흉에 관계없이 1결당 4두 ②대동법(공납): 부과기준(戶→田), 공물 납부(특산물→쌀[대동미], 베, 동전 등) ③군역법(군역): 군포 2필→1필 ▶19세기 세도정치기에 매관매직이 성행하여 농민에 대한 수탈이 더욱 강화되면서 삼정이 더욱 문란해졌음을 판서를 통해 설명한다. -부정한 방법, 즉 매관매직을 통해 관리가 된 사람들이 진정 백성을 위한 정치를 할 수 있었을까요? -(교사의 사례를 든 후에) 물건과 같이, 관직을 돈을 주고 구매한 경우에 그 관리는 어떤 생각을 하면서 관직생활을 할까요? -삼정의 문란 ① 전세 : 여러 부가세를 추가하여 징수함, 지주들이 세금을 소작인에게 전가. ② 군포 : 황구첨정, 백골징포, 족징, 인징. ③ 환곡 : 필요 없는 사람에게 강제로 빌려줌, 높은 이자를 받음	등을 해소하지 못했다는 한계가 있다. 결국 정치운영의 모순/문제점이 19세기에 와서 터진 것이다. ▶<탐구활동 1>을 작성해보고 세도 정치기의 정치적 문제점에 대해 정리해본다. ▶교사의 설명을 듣고 조선 후기 수취체제에 대해 이해한다. ▶교사의 설명을 듣고 질문에 대답하면서 조선 후기 삼정의 문란의 모습에 대해 정리한다. -아니요. -관직을 구매한 금액 또는 그 이상의 이득을 취해야겠다는 생각. ▶동영상을 시청한 후PPT를 보며 환곡의 문란에 대해 정리해본다.	▶학습지 ▶교과서 112~113. ▶물건을 구매하면, 그 물건의 값어치나 그 이상의 값어치만큼 물건을 사용하려는 마음가짐을 하는 교사의 경험을 말한다. ▶ 분석, 늑대 등 환곡의 문란
--	--	---	--	--

	(고리대로 번질), 겨를 섞어 빌려준 양을 두 배로 늘림, ▶<탐구활동 2>를 함께 풀면서 삼정의 문란이 어떠했는지를 설명한다. ▶학생들에게 19세기 세도정치기의 농민의 생활을 생각해보게 하고, 농민봉기에 대해 설명한다. -세도정치기에 농민은 부유하고 행복한 삶을 살았나요?(조선 후기 이양법으로 광작이 나타났고, 농민층의 분화가 나타나 지주층도 나타났음을 언급. 하지만 소수에 불과했다는 것도 반드시 언급) -왜 그렇게 생각하죠? -조선 후기에 농민이 힘든 이유가 수령이나 세도정치가들이 정치를 잘 했는데 농민 혼자 힘들었던 걸까요? -농민들이 왜 횡포를 들고 있을까요? -삼정의 문란으로 지친 농민들, 탐관오리의 이러한 행사에 자발적으로 참여하고 싶어 했을까요? -이렇게 탐관오리에 대해 불만을 가지고 있었던 농민들, 처음에는 여러 사람이 보는 곳에 누가 붙였는지 모르게 몰래 게시물을 붙였다(벽서, 괘서). 그러다 점차 집단항의를 하다가 농민 봉기로 발전하였다. -대표적인 농민봉기는 무엇이 있을까요? ▶정부는 농민봉기를 강하게 진압한 뒤 삼정의 문제를 해결하기 위한 삼정이정청을 세웠으나 삼정의 본질적인 문제는 해결되지 않았음을 설명한다.	▶<탐구활동 2>를 풀면서 삼정의 문란에 대해 정리한다. ▶교사의 설명을 듣고 농민봉기에 대해 이해한다. -아니요 삼정의 문란으로 과도한 세금 부담(군정, 환곡의 문란) -아니요. 세도정치가에서 수령으로 이어지는 부정부패의 고리 때문에 조선 후기의 농민들은 착취당하고 핍박 당하고 힘들었습니다. -아니요. 억지로 나왔을 것 같아요. -홍경래의 난, 진주농민봉기 ▶교사의 설명을 듣고 농민봉기의 모습에 대해 정리한다.	과 관련된 내용의 동영상 시청한다. ▶교과서 114, ppt-평안감사 할 만 했네. 를 보여주며 주위를 환기시킨다. ▶PPT ▶ppt
정착 (6분)	▶본시학습정리 ▶확인학습문제	▶ppt를 보며 교사가 제시한 빈칸을 다 채웠는지 확인하면서 본시학습을 정리한다. ▶학습문제를 풀어본다. 단순히 답	▶ppt ▶ 교실을 돌아

	풀이 ▶교정학습, 심화학습 풀이 ▶차시 예고 ▶수업종료	제를 다 풀면 학생을 지목하여 문제를 풀어보게 한 뒤 문제 풀이도 함께 해 준다. ▶2문제의 확인학습을 끝 후, 0~1 문제 맞춘 학생은 교정학습을, 2문제 모두 맞춘 학생은 심화학습을 풀도록 한다. ▶다음 시간에는 흥선대원군의 대내 개혁에 대해 배운다는 것을 안내한다. ▶상호 인사 후 수업을 마친다.	을 구하는 것뿐만 아니라 왜 다른 보기는 정답이 아닌 지까지 정리해 본다. ▶선생님의 설명에 따라 교정학습과 심화학습을 푼다. ▶다음시간에 배울 내용을 인지한다. ▶상호 인사하며 수업을 마무리한다.	다니면서 문제를 잘 풀고 있는지 확인한다.
--	---	---	--	--------------------------------

2. 교수-학습 자료

가. 학습지

단원명	Ⅲ. 조선 사회의 변화와 서구 열강의 침략적 접근 6. 세도 가문의 세상, 삼정도 문란해지다	교 사: 김다솜		
		1학년	반	번
학습목표	1. 세도정치기 정치구조의 변질에 대해 말할 수 있다. 2. 삼정의 문란에 대해 말할 수 있다.			

▶ 세도정치의 본래 의미와 변질된 의미

1. 세도(世道)정치: 세상을 다스리는 바른 도리/방도를 추구하는 정치.
2. 세도(勢道)정치: 소수의 특정 가문(외척 중심)이 권력을 독점하는 비정상적인 정치형태.

<탐구활동 1 - 세도정치기 권력의 집중현상>

왕실 외척과 같은 특정한 가문이 왕의 신임을 얻어 정치권력을 독점하는 비정상적 정치를 (㉠)라 한다. 순조 때에는 김조순이 왕의 장인으로서 정치의 실권을 장악하면서 그 일가인 안동 김씨들이 중요한 관직을 독점하여 한 가문의 사사로운 이익에 따라 정치를 마음대로 하였다. 이와 같은 세도정치는 (㉡), (㉢), (㉣)의 3대 60여 년 동안 안동 김씨, 풍양 조씨 가문에 의해 시행되었다.

1. 빈 칸에 들어갈 단어를 적어봅시다.

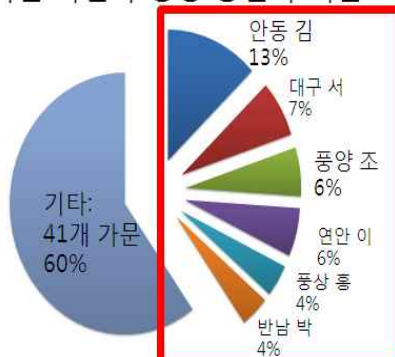
㉠

㉡

㉢

㉣

세도가문 비변사 당상 승진자 비율



2. 다음의 원그래프는 총 47개 가문의 비변사 당상 승진자 비율을 나타낸 것이다.

1) 전체 승진자 중, 네모 속 6개의 세도 가문이 차지하는 비율은 총 몇 %인가? _____%

2) 세도정치기에 비변사와 5군영을 소수의 세도가문이 장악하였다. 왕권은 어떻게 되었을까?

<탐구활동 2 - 세도정치기 삼정의 문란>

▶삼정은 무엇인가?

()	농토에 부과된 세금.
()	군역에 나가지 않는 자들로부터 받는 군포.
()	원래 농민구제책. 봄에 관청의 곡식을 농민에게 빌려주었다가 가을에 이자를 붙여 거두어들이는 것

▶다음은 세도정치기 삼정의 문란에 관한 사료이다. 읽고 물음에 답하시오.

(가) 법전에 규정된 세금은 농토 1결에 대략 쌀 20말과 돈 5전에 불과하다. 그러나 농민이 내는 것은 1년에 쌀 40말 이상, 벼 10말 이상, 돈 3~4냥 이상이나 된다. 여기에 아전(향리)들이 여러 가지로 농간을 부려 30~40말을 더 거둔다. 이리하여 10년 전에는 대략 농토 1결에 100말을 내면 되었으나, 지금은 100말로는 어림도 없다.

- 정약용 - 『경세유표』

(나)애절양

정약용

㉠시아버지 죽어서 이미 상복 입었고
 ㉡갓난아이는 배냇물도 안 말랐는데
 삼대(三代)의 이름이 군적에 실리다니
 달려가서 억울함을 호소하여도
 범같은 문지기 버티어 섰고
 이정(里正)이 호통치며 단벌 소마저 끌고 갔네

-정약용 - 『목민심서』

(다)1794년 10월 홍문관 수찬으로 근무하던 다산은 정조의 부름을 받고 대전으로 들어갔다. 경기도 마전을 비롯한 부근 백성들이 관찰사의 비행으로 원성이 높아 다산을 암행어사로 임명하여 조사하는 임무를 맡긴 것이다.

다산은 조정으로 돌아와서 암행어사의 임무를 띠고 돌아본 실정을 낱낱이 임금에게 보고했다. "가장 심한 것은 ㉢_____이었습니다. 관가에서는 봄에 양곡을 빌려주었다가 가을에 약간의 이자를 붙여 거두어들이는 것인데, 부패한 관리들이 ㉣ 이 제도를 나쁘게 이용하고 있었습니다. 즉 몇 배의 이자를 붙여 거두어들이는 후 자기들의 배를 채우고 있었습니다."

- 정약용의 일화 중에서 -

1. (가), (나), (다) 사료는 각각 삼정의 문란 중 무엇의 문란을 나타내는 것인가?

(가)_____ (나)_____ (다)_____

2. (나) 시는 정약용이 강진 유배생활중 목민관(=지방관, 수령)의 올바른 자세에 대해 적어놓은 『목민심서』 속의 「애절양」이라는 시이다. 이 시는 정약용이 강진에서 유배생활 중 실제 있었던 일을 듣고 적은 것이다. ㉠과 ㉡을 나타내는 한자어는 각각 무엇인가?

㉠_____ ㉡_____

3. 빈칸 ㉢에 들어갈 단어와 ㉣라는 제도는 같은 단어이다. 무엇인가? _____

4. 선생님의 설명과 사료의 내용으로 미루어보아, 삼정의 문제점은 무엇인가? 자유롭게 써 보시오.

5. 다음은 조선 후기 조세제도가 개편된 모습과 세도정치로 인한 삼정의 문란을 간략히 설명한 것이다. 빈 칸에 들어갈 말을 채우시오.

조선 후기 조세제도의 개혁 ————— **세도정치** —————> 삼정의 문란

전세)영정법:품·흥 관계없이 1결당 () —————> 전정)부가세 명목으로 추가 징수
세금 내는 人 : 지주→소작인

공납)대동법:부과기준[戶→田](의미: _____)
공물[특산물→쌀()/포/전]

군역)균역법:군포2필→(), 16~60세 양남 대상 —————> 군정) (4) 황구첨정/백골장포/족징/인징

환곡[환정]) 필요없는 사람에게 강제로 빌려줌
고리대로 변질

▶▶ 더 알아보기-조세 제도의 문란상 ◀◀

1. 전정의 문란

황무지로 묵힌 땅(진전) 40결이 풀밭이고 자갈밭인데, 인가에서 동떨어져 있어 농민을 모집해서 경작토록 했으나 응하는 사람이 없고, 타인에게 소작료 내지 않고 경작토록 청해도 받는 백성이 없었다. 해마다 기름진 땅을 팔아 이 진전에 대한 세를 바쳤고, 1809년 기사년과 1814년 갑술년 흉년에도 면세해 줌이 없었다.

-정약용 『경세유표』

2. 환정(곡)의 문란

빌려주고 빌리는 건 양쪽이 다 원해야지
억지로 강제하면 불편해져서
온 땅을 통틀어도 고개만 저을 뿐
빌리겠단 사람 하나 없네
봄철에 좀 먹은 쌀 한 말 받고서
가을에 온전한 쌀 두 말을 바치고
게다가 좀 먹은 쌀 값 돈으로 내라하니
온전한 쌀 판 돈 바칠 수밖에

-정약용 『목민심서』

아전이 곡식을 거두는 날에, 까불고 불린 알곡을 먹서리가 불룩하도록 받고 창고에 넣어 봉한 뒤에 밤이 되면 촛불을 들고 창고에 들어가서는 곡식을 꺼내어 겨를 섞어서 드디어 1석을 나누어서 2석으로 만들고 심한 경우에는 3석, 4석을 만들어서 원래의 숫자를 채우고 온전한 알곡섬을 훔쳐서 그의 집으로 가져간다.

-정약용 - 『목민심서』

<확인학습>

1. 세도정치기 정치적 특징에 대한 <보기>의 설명 중 옳은 것끼리 짝지어진 것은?

<보 기>

- ㉠의정부와 삼군부가 부활하였다.
- ㉡일부 노론세력 외에 남인이나 지방세력의 정치참여가 배제되었다.
- ㉢소수의 특정 가문이 비변사와 5군영을 장악하였다.
- ㉣3사의 언론 기능이 제 기능을 발휘하였다.

① ㉠, ㉡

② ㉠, ㉢

③ ㉡, ㉢

④ ㉡, ㉣

⑤ ㉢, ㉣

2. 다음에서 비판하고 있는 조세 제도의 문란상에 대한 옳은 설명을 보기에서 고른 것은?

빌려주고 빌리는 건 양쪽이 다 원해야지
억지로 강제하면 불편해져서
온 땅을 통틀어도 고개만 저을 뿐
빌리겠단 사람 하나 없네
봄철에 좀 먹은 쌀 한 말 받고서
가을에 온전한 쌀 두 말을 바치고
게다가 좀 먹은 쌀 값 돈으로 내라하니
온전한 쌀 판 돈 바칠 수밖에

-정약용 『목민심서』

<보기>

- ㉠고리대로 활용되어 삼정 중 가장 폐단이 심하였다.
㉡대동법이 실시되면서 토지가 없는 농민의 부담이 감소하였다.
㉢홍선대원군은 이 문제를 해결하기 위해 사창제를 실시하였다.
㉣조세 대상이 아닌 어린아이와 죽은 사람에게도 부과하는 문제가 발생하였다.

- ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉢ ④ ㉡, ㉣ ⑤ ㉢, ㉣

▶▶ 수준별 학습지

<교정학습>

1. 세도 정치에 대한 설명으로 잘못된 것은?

- ① 탐관오리의 횡포가 심해졌다.
② 정치기강의 문란을 가져왔다.
③ 순조, 헌종, 철종의 3대 60여 년간 계속되었다.
④ 특정가문 사이에 벌어진 왕위 쟁탈전이었다.
⑤ 특정가문이 권력을 독점한 비정상적 정치였다.

2. 삼정의 문란에 대한 설명 중 옳지 않은 것은?

- ①전정의 문란으로 여러 명목으로 많은 세금을 부과하였다.
②전정의 문란으로 지주가 자신의 토지에 부과된 세금을 소작인에게 전가하였다.
③군정의 문란으로 어린아이에게도 군포를 징수하는 백골징포가 있다.
④본래 이자가 1/10이었던 환곡이 고리대로 변질되었다.
⑤환곡의 문란으로 관에서 곡식을 빌려줄 때, 쌀에다 겨를 섞어 한 섬을 두 섬으로 만드는 것이 있다.

<심화학습>

1. 다음과 같은 정치형태에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

정조가 갑자기 사망한 후 왕의 외척 세력인 안동 김씨와 풍양 조씨 등이 순조, 헌종, 철종의 3대 60여 년 간 정권을 잡았다. 이들 가문은 서로 연합하거나 대립하면서 인척 관계로 얽혀 하나의 정치 집단을 이루고 권력과 이권을 독점하였다.

- ① 부농, 상인, 수공업자도 수탈의 대상이 되었다.
- ② 소수의 세도 가문이 비변사와 5군영을 장악하였다.
- ③ 삼정의 문란을 진압한 이후 문제의 심각성을 느껴 삼정을 개혁하였다.
- ④ 재야 세력과 지방 선비들은 중앙 정치에서 배제되었다.
- ⑤ 과거 시험에서 합격자가 남발되고 부정행위가 성행하였다.

2. 다음은 사료를 바탕으로 두 인물의 대화를 각색한 것이다. 이 시기의 정치상황에 해당하는 것은?

등장인물: 총 2명.

김병국(임금의 처남. 권력을 이용해 몇 개의 벼슬을 비싸게 판 전력이 있음)
관직을 원하는 자의 심복(돌쇠)

(어떤 사나이가 김병국의 안방에 들어선다)

돌쇠: 나으리, 나으리께서는 최고 권력을 잡고 싶지 않으십니까?

김병국: 그야 말할 것도 없지. 하지만 돈이 있어야지. 님을 봐야 뽕을 딸 거 아냐!

돌쇠: 만일 대감이 남부지방의 조세를 수납하는 직책을 저희 나으리께 주신다면.... 최고 권력을 잡는 데 필요한 자금을 나으리께 제공해 드리겠습니다!

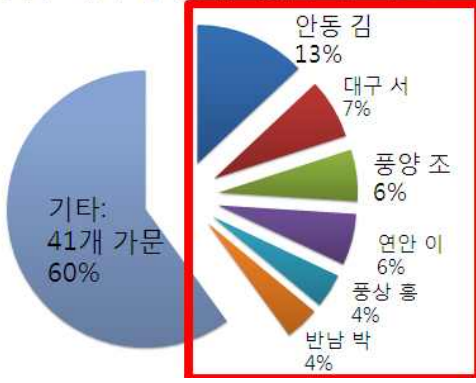
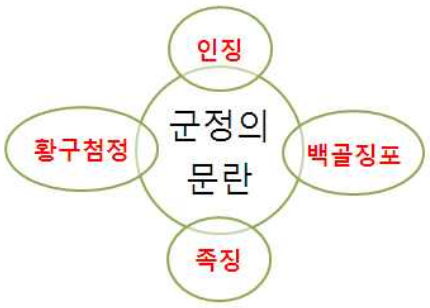
김병국: 오케이! 콜! 내가 자네 나으리한테 관직을 주지.

(얼마 후, 관직을 준 사람으로부터 많은 돈을 받아 임금의 처남인 김병국은 자기의 경쟁자를 파면시키고 정권을 잡았다.)

- ① 진골 귀족들의 치열한 권력 다툼
- ② 집권 무신들에 의한 부정부패 만연
- ③ 세도 정치로 인한 정치 기강의 문란
- ④ 권문세족들에 의한 부당한 양민 수탈
- ⑤ 훈구 세력과 사림 세력 간의 정권 다툼

나. PPT안

학습 환경 확인 및 정리	전시학습확인
세도가문의 세상, 삼정도 문란해지다 김 다 숨	잘 기억하고 있나요? <실학의 대두> 유형원, 이익, 정약용 홍대용, 박지원, 백제가
동기유발	학습목표
	학습목표 1. 세도정치기 정치구조의 변질에 대해 말할 수 있다. 2. 삼정의 문란에 대해 말할 수 있다.
조선 후기 정치의 흐름	세도정치기 정치적 문제점
학습목표 1 세도정치기 정치구조의 변질에 대해 설명할 수 있다. 조선 후기 정치의 흐름 	학습목표 1 세도정치기 정치구조의 변질에 대해 설명할 수 있다. 세도정치기 정치적 문제점 ①소수 외척세력의 권력 독점 ②비변사와 5군영 장악 ③매관매직 → 농민 수탈 증가

세도가문 비변사 당상 승진자 비율	세도정치기 정치적 문제점 ③
학습목표 1 세도정치기 정치구조의 변질에 대해 설명할 수 있다. 세도가문 비변사 당상 승진자 비율 	학습목표 1 세도정치기 정치구조의 변질에 대해 말할 수 있다. 세도정치기 정치적 문제점 ③ <u>매관매직 성행</u> → 농민 수탈이 증가 세도가문 ← 돈 수령 관직
조선 후기 정치의 흐름	세도정치의 폐단 1
학습목표 1 세도정치기 정치구조의 변질에 대해 설명할 수 있다. 조선 후기 정치의 흐름 	학습목표 2 삼정의 문란에 대해 말할 수 있다. ▶ 세도정치의 폐단 ★ ① 삼정(三政)의 문란 나... real 중요함^^ 
삼정의 문란 중 전정의 문란	삼정의 문란 중 군정의 문란
학습목표 2 삼정의 문란에 대해 말할 수 있다. 전정(田政)의 문란 	학습목표 2 삼정의 문란에 대해 말할 수 있다. 군정(軍政)의 문란 

3정의 문란 중 환정의 문란 학습목표 2 삼정의 문란에 대해 말할 수 있다. 환정(還政)의 문란 3. 환정(=환국)의 문란 강제로 곡식을 빌려줌 곡식에다 겨를 섞어 빌려 준 양을 두 배로 늘림 저장해야 할 비상용 곡식을 내다 판	농민봉기 학습목표 2 삼정의 문란에 대해 말할 수 있다. 평안감사 할 만 했네~! 		
세도정치의 폐단 2 학습목표 2 삼정의 문란에 대해 말할 수 있다. ▶ 세도정치의 폐단 ② 농민봉기의 발생 홍경래의 난 (1811) • In 평안도(관서지방) • 몰락양반 홍경래 주도 진주농민봉기 (1862) • In 경상도 진주	농민봉기의 발생 학습목표 2 세도정치의 폐단을 설명할 수 있다.. 		
농민봉기의 발생 학습목표 2 세도정치의 폐단을 설명할 수 있다.. 	배운 내용 정리 1 세도정치기 문제점 세도정치기 정치구조의 변질 <table border="1"> <tr> <td>소수 외척세력의 권력 독점</td> <td>비변사 5군영 장악</td> </tr> </table> 	소수 외척세력의 권력 독점	비변사 5군영 장악
소수 외척세력의 권력 독점	비변사 5군영 장악		

배운 내용 정리 2	배운 내용 정리 3
세도정치의 폐단 세도정치기 폐단 삼정의 문란 농민 사회의식 성장→농민봉기	삼정의 문란 삼정의 문란 전정: 관리들이 부가세를 더해 더 많은 세금 거둠 군정: 황구첨정, 백골징포, 족징, 인정 환곡: 고리대로 악용
다음 학습 예고	
다음 시간에는..? 	

IV. 발 전

1. 확인학습 문제

관점	문항내용	정답	정답률																				
경제의 발전	1. 다음 신문 기사를 토대로 추론한 당시의 사회 현상으로 적절하지 <u>않</u>는 것은? 한국사 신문 농촌에서는 이전에 보지 못했던 진풍경이 벌어지고 있다. 어떤 농민들은 양반 행세를 일삼는 반면, 어떤 양반들은 소작지도 얻지 못해 전전공궁하고 있다. 한 농가가 서너 집이 지을 수 있는 땅을 경작하기 때문에 필연적으로 서너 집의 가난한 농민이 생기고 있다. 이런 현상은 농업 기술이 향상되고, 충분한 고용 노동력이 확보되면서 나타난 것이다. ① 부농층이 대두되었다. ② 모내기법이 확대되었다. ③ 일부 자작농이 경작지를 늘려갔다. ④ 몰락 농민이 임노동자가 되기도 하였다. ⑤ 수조권을 가진 양반 관료의 횡포가 심해졌다.	⑤																					
사회구조의 변동	2. 표는 울산 지역의 신분별 인구 변동을 나타낸 것이다. (가)~(다)의 신분층에 대한 설명으로 옳지 <u>않</u>은 것은? <table border="1" style="margin: 10px auto; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>시기</th><th>(가)</th><th>(나)</th><th>(다)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1729년</td><td>26.29</td><td>59.78</td><td>13.93</td></tr> <tr> <td>1765년</td><td>40.98</td><td>57.01</td><td>2.01</td></tr> <tr> <td>1804년</td><td>53.47</td><td>45.61</td><td>0.92</td></tr> <tr> <td>1867년</td><td>65.48</td><td>33.96</td><td>0.56</td></tr> </tbody> </table> ① (가)의 증가는 이 계층의 사회적 권위를 떨어뜨렸다. ② 장자 상속제가 확립되면서 (가)의 수가 증가하였다. ③ (나)의 수가 감소하여 이들의 조세 부담이 무거워졌다. ④ (나)의 계층은 납속과 공명첩을 통해 신분 상승을 꾀하였다. ⑤ 도망 등의 방법으로 인하여 (다)의 수가 감소하였다.	시기	(가)	(나)	(다)	1729년	26.29	59.78	13.93	1765년	40.98	57.01	2.01	1804년	53.47	45.61	0.92	1867년	65.48	33.96	0.56	②	
시기	(가)	(나)	(다)																				
1729년	26.29	59.78	13.93																				
1765년	40.98	57.01	2.01																				
1804년	53.47	45.61	0.92																				
1867년	65.48	33.96	0.56																				

실학의 배경	1. 다음과 같은 주장이 등장하게 된 사회적 배경으로 옳지 <u>않</u>은 것은? - 토지 경영이 바로잡히면 모든 일이 제대로 될 것이다. 백성은 일정한 직업을 갖게 되고, 군사 행정에는 도망자를 찾는 폐단이 없어지며, 모두 자기 직책을 갖게 될 것이므로, 민심이 안정되고 풍속이 도타워질 것이다. - 재물은 대체로 우물과 같은 것이다. 퍼내면 차고, 버려두면 말라버린다. …… 찌그러진 그릇을 싫어하지 않고 기교를 숭상하지 않아서 장인이 작업하는 일이 없게 되면 기계가 망하게 되며 농사가 황폐해져 구제할 수 없게 된다. ① 당쟁이 격심해져 집권층에서 탈락한 양반들이 증가했다. ② 상품화폐경제가 발달하여 평민 중에도 부유한 자들이 나타났다. ③ 성리학이 조선 사회의 변화를 합리적으로 수습할 수 있는 해결책을 제시했다. ④ 신분의 수직적 이동이 크게 일어나 중세적 신분질서가 붕괴되어 갔다. ⑤ 천주교의 유입으로 평등사상이 널리 퍼지게 된다.	③	
실학의 의의	2. 다음은 조선 후기의 작품이다. 이러한 작품의 의의로 옳지 못한 것을 고르시오.   ① 중국 중심의 세계관에서 벗어나 우리의 자연과 생활을 표현했다. ② 탁상공론의 태도에서 벗어나 직접 야외로 나아가 작업했다. ③ 민중의 감정과 필요를 반영하였다. ④ 양반 사대부의 기품과 섬세함이 드러난다. ⑤ 실사구시의 태도로 우리 민족의 역사·지리 등에 대해 연구했다.	④	

세도 정치의 구조	1. 세도정치가 정치적 특징에 대한 <보기>의 설명 중 옳은 것 끼리 짝지어진 것은? <보 기> ㉠의정부와 삼군부가 부활하였다. ㉡일부 노론세력 외에 남인이나 지방 세력의 정치참여가 배제되었다. ㉢소수의 특정 가문이 비변사와 5군영을 장악하였다. ㉣3사의 언론 기능이 제 기능을 발휘하였다. ① ㉠, ㉡ ② ㉠, ㉢ ③ ㉡, ㉣ ④ ㉡, ㉣ ⑤ ㉢, ㉣	③	
세도정치의 폐단	2. 다음은 사료를 바탕으로 두 인물의 대화를 각색한 것이다. 이 시기의 정치상황에 해당하는 것은? 등장인물: 총 2명. 김병국(임금의 처남. 권력을 이용해 몇 개의 벼슬을 비싸게 판 전력이 있음) 관직을 원하는 자의 심복(돌쇠) (어떤 사나이가 김병국의 안방에 들어선다) 돌쇠: 나으리, 나으리께서는 최고 권력을 잡고 싶지 않으십니까? 김병국: 그야 말할 것도 없지. 하지만 돈이 있어야지. 님을 봐야 뽕을 딸 거 아냐! 돌쇠: 만일 대감이 남부지방의 조세를 수납하는 직책을 저희 나으리께 주신다면... 최고 권 력을 잡는 데 필요한 자금을 나으리께 제공해 드리겠습니다! 김병국: 오케이! 콜! 내가 자네 나으리한테 관직을 주지. (얼마 후, 관직을 준 사람으로부터 많은 돈을 받아 임금의 처남인 김병국은 자기의 경쟁자를 파면시키고 정권을 잡았다.) ① 진골 귀족들의 치열한 권력 다툼 ② 집권 무신들에 의한 부정부패 만연 ③ 세도 정치로 인한 정치 기강의 문란 ④ 권문세족들에 의한 부당한 양민 수탈	③	

흥선대원군의 국내개혁정책	1. 다음은 흥선 대원군의 개혁 정책을 서술한 것이다. (가)-(마)에 대한 설명으로 옳지 <u>않은</u> 것은? (가)안동 김 씨 세력을 몰아내고 당파와 지역에 관계없이 인재를 등용하였다. (나)비변사의 기능을 약화시키고 의정부와 삼군부의 기능을 강화하였으며, 대전회통과 육전조례를 편찬하였다. (다)토지 대장에서 누락되어 있던 땅을 등록시키고, 군정을 개혁하여 호포제를 실시하였으며, 환곡 제를 개선하여 사창제를 운영하였다. (라)서원을 대폭 정리하면서 반발하는 유생들에게는 “백성을 해치는 자는 공자가 다시 살아난다 해도 내가 용서하지 않을 것이다”라고 하였다. (마)왜란 때 불탄 경복궁을 재건하고, 광화문 앞의 육조 거리를 비롯한 한성의 도시 구조를 복원하였다. ①(가)-외척에 의한 세도 정치의 폐단을 제거하였다. ②(나)-정치·군사 제도를 개혁하고 법률을 정비하였다. ③(다)-일반 상민들의 큰 호응과 지지를 얻었다. ④(라)-흥선 대원군과 보수적 유생층 간의 대립을 가져왔다. ⑤(마)-모든 백성들이 힘을 합쳐 국가의 위기를 극복하는 계기가 되었다.	⑤	
흥선대원군 정책의 목적	2. 다음 제시된 흥선대원군의 정책을 보고 개혁을 추진한 목적이 <u>아닌</u> 것을 고르시오. -서원 정리 -호포제 실시 -사창제 실시 -비변사 축소 ①전통적인 통치 체제를 재정비하여 국가 기강을 바로잡으려 했다. ②양반 지배층의 백성에 대한 부당한 횡포와 수탈을 금지하여 민생을 안정시키려 했다. ③왕조 체제를 유지하려고 했다. ④양반의 권위를 되살려 구체제로 나아가려 했다. ⑤국가 재정을 확충하려고 했다.	④	

조선후기 양요의 경과	1. 다음의 <보기>에 나열된 사건들을 시대 순을 배열한 것은? <보기> ㉠ 프랑스 선교사의 죽음을 구실로 조선과 통상을 요구하며 강화도에 침입하였다. ㉡ 조선 정부는 서양과의 통상 수교를 반대하는 정책으로 전국에 척화비를 세웠다. ㉢ 어재연이 이끈 조선군은 광성보에서 격렬한 전투를 벌여 적을 물리쳤다. ㉣ 흥선대원군의 아버지 남연군의 무덤을 도굴하려다 실패한 사건이 일어났다. ① ㉠, ㉣, ㉡, ㉢ ③ ㉡, ㉠, ㉢, ㉣ ⑤ ㉠, ㉢, ㉡, ㉣ ② ㉠, ㉡, ㉢, ㉣ ④ ㉠, ㉡, ㉣, ㉢	①	
척화비의 역사적 의의와 한계	2. 다음 유물이 가지는 역사적 의의를 바르게 설명한 끼리 묶은 것은?  ㉠ 근대화의 시기를 늦어지게 하였다. ㉡ 국방력이 크게 강화되는 결과를 가져왔다. ㉢ 외세침략을 막으려한 자주적 성격을 지닌다. ㉣ 정신적인 것은 우리의 것을 기술은 서양의 것을 본받자는 것이다. ① ㉠, ㉢ ③ ㉢, ㉣ ⑤ ㉠, ㉢, ㉣ ② ㉠, ㉡ ④ ㉡, ㉣	②	

2. 개인별 문항 분석 및 문항별 성취도

번호	성명	문항 번호		성취문항수	성취율(%)
		1	2		
1	000				
2	000				
3	000				
4	000				
5	000				
6	000				
7	000				
8	000				
9	000				
10	000				
11	000				
12	000				
13	000				
14	000				
15	000				
16	000				
17	000				
18	000				
19	000				
20	000				
21	000				
22	000				
23	000				
24	000				
25	000				
26	000				
27	000				
28	000				
29	000				
30	000				
31	000				
32	000				
33	000				
34	000				
35	000				
35	000				
36	000				
37	000				
38	000				
39	000				
40	000				
41	000				
42	000				
43	000				
44	000				
성취 학생수					
성취도(%)					

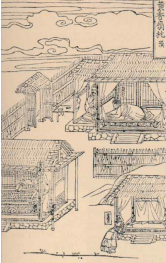
3. 분석 및 대책

분류	통과 문항수	학생 수(%)	대책
무결손	2 문항		심화 학습
부분 결손	1 문항		보충 학습 I
전반적 미완성	0 문항		보충 학습 II

4. 보충 · 심화 학습

가. 심화학습

문항 번호	학습 내용	문 항	정답
1	경제의 발전	다음과 같은 상황이 나타난 당시의 사회 상황으로 옳지 <u>않은</u> 것은? 수안에는 본래 금광이 다섯 곳이 있었다. 지난 해 장마가 심해 작업이 중지되어 광꾼들 대부분이 흩어졌다. 금년(1799) 여름에 새로이 39개소의 금혈을 뚫는데, 550여 명의 광꾼이 모여들었다. 이들은 일부가 도내의 무뢰배들이지만, 대부분은 사방에서 이득을 쫓아 몰려온 무리들이다. 그리하여 금점 앞에는 700여 채의 초막이 세워졌고, 광꾼과 그 가족, 좌고, 행상 객주 등 인구도 1,500여 명에 이른다. 갑자기 많은 사람이 모여들어 그곳에는 생필품의 값이 폭등하는 사태가 종종 일어나고 있다고 한다. “비변사등록” ① 광산 개발로 막대한 이익 창출이 이루어지자 잠채가 성행하였다. ② 인구가 급증하고 농민층이 분화되면서 광산으로 노동자들이 유입되었다. ③ 광산 개발 과정이 채굴, 운반, 제련 과정으로 분화되어 협업이 이루어졌다. ④ 국가는 설점수세 정책을 폐지하고 부역을 동원하여 직접 광산을 운영하였다. ⑤ 주로 덕대라는 전문 광산 경영인이 채굴업자를 고용하여 광산을 경영하였다.	④
2	사회구조의 변동	(가), (나) 그림과 관련된 각 시기의 사회상에 대한 설명으로 옳지 <u>않은</u> 것은?	③

		  (가) 삼강행실도 (나) 자리 찌기 ① (가) - 서열의 정치 진출을 제한하였다. ② (가) - 성리학적 신분 관계가 엄격하였다. ③ (나) - 노비종모법으로 노비수가 증가하였다. ④ (나) - 양반 가운데 소작농이 되는 사례도 있었다. ⑤ (가),(나) - 양반은 각종 부역을 면제받는 특권을 누렸다.	
1	실학의 배경	다음과 같은 활동의 공통적인 배경으로 가장 적절한 것은? - 동국지도, 대동여지도 등 지도 제작 - “동사강목”, “동사”, “연려실기술” 등 역사서 저술 - “동국지리지”, “아방강역고”, “택리지” 등 지리서 편찬 ① 서당 교육이 널리 보급되었다. ② 서민의 경제력과 사회적 지위가 향상되었다. ③ 주자 중심 성리학의 절대화 현상이 나타났다. ④ 민족의 전통과 현실에 대한 관심이 증대되었다. ⑤ 문호를 개방하고 서양의 근대 과학 기술을 수용하였다.	④
2	실학의 의의	다음 주장과 관련된 학파에 대한 설명으로 옳은 것은? - 옛날의 정전법은 아주 이상적인 제도이다. 토지 경영이 한 번 바로 잡히면 만사가 제대로 되어 백성들은 일정한 직업을 갖게 되고 군사 행정에는 도피자를 찾는 일이 없어져 민심이 안정되고 풍속도 좋아질 것이다. - 국가는 마땅히 한 집의 생활에 맞추어 재산을 계산해서 토지 몇 부를 한집의 영업전으로 하여 당나라의 제도처럼 한다. 땅이 많은 자는 빼앗아 줄이지 않고 모자라는 자는 더 주지 않는다. 돈이 있어 사고자 하는 자는 비록 100결이라도 허락해준다. ① 위정척사 사상의 형성에 영향을 끼쳤다. ② 성리학적 사회질서를 강화하고자 하였다. ③ 정부의 개혁 정책에 적극적으로 반영되었다. ④ 토지제도를 개혁하여 자영농을 육성하려 하였다. ⑤ 청의 선진 문물을 받아들여야 한다고 주장하였다.	④

1	조선후기 양요의 경과	다음 사건들을 발생한 순서대로 옳게 나열한 것은? (가) 어제연 부대가 광성보에서 미군에 맞서 싸웠다. (나) 양현수 부대가 정족산성에서 프랑스군과 맞서 싸웠다. (다) 평양 관민들이 통상을 요구하던 제너럴셔먼호를 불태웠다. (라) 오페르트가 통상을 요구하며 남연군의 묘지를 도굴하려 하였다. (마) 전국 곳곳에 통상수교거부정책을 알리는 척화비를 건립하였다. (바) 흥선대원군이 8천여 명의 천주교 신자와 9명의 프랑스 선교사를 처형하였다. ① (다)-(가)-(바)-(라)-(나)-(마) ② (다)-(나)-(바)-(라)-(마)-(가) ③ (바)-(나)-(가)-(라)-(마)-(다) ④ (바)-(나)-(다)-(가)-(라)-(마) ⑤ (바)-(다)-(나)-(라)-(가)-(마)	⑤
2	척화비의 역사적 의의와 한계	밀줄 친 ‘두 차례의 사건’ 이후 전개된 상황으로 옳은 것은? 흥선대원군에게 이 두차례의 사건은 개인적 영광을 더하는 계기가 되었다. 호랑이 포수들 및 조선의 보수주의자들은 자신들이 프랑스와 미국 양측에 저항하여 성공하였으며, 그 군대에 손실을 주어 내쫓았다고 확신하게 되었다. 중국 창춘에 있는 스코틀랜드 선교사가 조선인에게 외국인의 무력과 전쟁에서 우수성을 말하였다. 조선인이 벌떡 화를 내며 이렇게 소리쳤다. “우리는 당신들의 어떤 무기도 두려워하지 않는다. 어린아이도 당신들의 무기를 우습다고 할 것이다.” - 그리피스, “은자의 나라 한국” ① 흥선대원군이 전국 각지에 척화비를 세웠다. ② 프랑스 신부와 수많은 천주교도가 처형되었다. ③ 독일 상인 오페르트가 통상을 요구하였으나 거절당하였다. ④ 러시아가 연해주를 차지하고 조선과 국경을 마주하게 되었다. ⑤ 왕실의 위엄을 회복하기 위해 경복궁을 중건하기 시작하였다.	①

나. 보충 학습 I

문항 번호	학습 내용	문 항	정답
1	경제의 발전	밀줄 친 ‘이것’ 이 확산되면서 나타난 농업의 변화로 옳지 <u>않</u>은 것은? 이것을 하는 것은 세 가지 이유가 있다. 김매기(제초)의 노력을 더는 것이 첫째요, 두 땅의 힘으로 하나의 모를 서로 기르는 것이 둘째이며, 좋지 않은 것을 쏙아 내고 싱싱하고 튼튼한 것을 고를 수 있는 것이 셋째이다. - “임원경제지” ① 보리의 재배가 확산되었다. ② 농업 생산성이 크게 증대되었다. ③ 농민이 부농과 임노동자로 분화되었다. ④ 한 사람이 경작할 수 있는 면적이 넓어졌다. ⑤ 자금과 원료를 미리 받는 선대제 생산이 성행하였다.	⑤
2	사회구조의 변동	조선 후기 사회적 분위기로 알맞지 <u>않</u>은 것은? ① 중인들의 사회적 위상이 높아졌다. ② 경제적으로 몰락한 양반이 나타났다. ③ 서얼들이 문·무관직에 진출하기도 하였다. ④ 신분간의 상하 이동이 활발하게 이루어졌다. ⑤ 양반과 평민의 법적 신분 구별이 사라졌다.	⑤
1	실학의 배경	조선 후기 농업 중심의 개혁을 주장한 실학자를 <u>모</u>두 고르면? ① 이익 ② 홍대용 ③ 유형원 ④ 박제가 ⑤ 정약용	①③⑤
2	실학의 의의	조선 후기에 나타난 문화적 특징으로 옳지 <u>않</u>은 것은? ① 민화의 유행 ② 판소리의 보급 ③ 훈민정음의 창제 ④ 사설시조의 유행 ⑤ 한글 소설의 등장	③

1	세도정치의 구조	(가) 시기의 정치 상황으로 옳은 것을 보기에서 고른 것은? <table><tr><td>숙종 일당 전제</td><td>⇒</td><td>영조, 정조 탕평 정치</td><td>⇒</td><td>순조, 헌종, 철종 (가)</td></tr></table> 보 기 ㄱ. 시파와 벽파의 갈등이 심화되었다. ㄴ. 환국 정치를 통해 왕권을 강화하였다. ㄷ. 농민이 삼정의 문란으로 고통을 받았다. ㄹ. 수령이 절대권을 가지고 조세를 거두었다. ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ	숙종 일당 전제	⇒	영조, 정조 탕평 정치	⇒	순조, 헌종, 철종 (가)	⑤
숙종 일당 전제	⇒	영조, 정조 탕평 정치	⇒	순조, 헌종, 철종 (가)				
2	세도정치의 폐단	임술 농민 봉기의 배경에 해당하지 않는 것은? ① 세도 정치 ② 삼정의 문란 ③ 실학의 유행 ④ 예언, 비기, 도참 유행 ⑤ 농민의 사회의식 성장	③					
1	홍선대원군의 국내개혁정책	홍선대원군의 개혁정책에 해당하지 <u>않는</u> 것은? ① 서원 철폐 ② 균역법 실시 ③ 호포제 실시 ④ 경복궁 중건 ⑤ 사창제 실시	②					
2	홍선대원군 정책의 목적	다음과 같은 정책을 실시한 결과로 가장 적절한 것을 보기에서 고른 것은? 대원군이 명을 내려서 나라 안 서원을 죄다 허물고 서원의 유생들을 쫓아 버리도록 하였다. 감히 항거하는 자는 반드시 죽이라하니, 사족이 크게 놀라서 온 나라 안이 물 끓듯 하고 대궐 문간에 나가 울부짖는 자도 수만이 되었다. …… 이 때문에 백성들이 춤추고 칭송하는 소리가 천지를 진동하였다.	②					

		보 기 ㄱ. 국가 재정이 확충되었다. ㄴ. 양인의 수가 증가하였다. ㄷ. 봉당의 근거지가 약화되었다. ㄹ. 공평한 조세 부담이 이루어졌다. ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ	
1	조선후기 양요의 경과	신미양요 때 어재연 부대가 활약한 곳은? ① 삼랑성 ② 양화진 ③ 광성보 ④ 정족산성 ⑤ 문수산성	③
2	척화비의 역사적 의의와 한계	다음과 같은 흥선 대원군의 정책에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? “서양 오랑캐가 침범함에도 싸우지 않음은 곧 화의하는 것이요, 화의를 주장하는 것은 곧 나라를 파는 것이다.” ① 농민들의 반발을 불러일으켰다. ② 조선 사회의 근대화를 지연시켰다. ③ 전통 체제를 수호하기 위한 것이었다. ④ 외세의 침략을 일시적으로 저지하였다. ⑤ 위정척사 세력의 강력한 지지를 받았다.	①

다. 보충 학습 II

문항 번호	학습 내용	문 항	정답
1	경제의 발전	()의 확산으로 벼와 보리의 이모작이 널리 행해지게 되면서 농업 생산력이 크게 향상되었다.	이앙법
2	사회구조의 변동	조선 후기에 납속, 공명첩, 족보 매매 등의 방법을 통해 ()의 수가 증가하고, ()과 ()의 수가 감소하였다.	양반, 평민, 노비
1	실학의 배경	조선후기 서민들이 경제력과 사회적 지위가 향상되자 (), () 등이 유행하였다.	풍속화, 민화
2	실학의 의의	조선 후기 실학자들 중 유형원, 이익 정약용 등은 농민의 입장에서 ()를 비롯한 각종 제도의 개혁을 추구하였다.	토지제도
1	세도정치의 구조	순조, 헌종, 철종 때 나타난 정치 형태로, 소수의 가문이 정치권력을 독점한 것은?	세도 정치
2	세도정치의 폐단	평안도 지역에서 지역 차별과 세도정치에 저항하여 1811년 에 일어난 농민 봉기는?	홍경래의 난
1	흥선대원군의 국내개혁정책	흥선대원군은 비변사의 기능을 축소하고 정치는 ()에 서, 군사업무는 ()에서 담당하게 하였다.	의정부, 삼군부
2	흥선대원군 정책의 목적	흥선 대원군의 개혁정책은 인재등용, 통치 조직의 정비, 법 전편찬, 경복궁 중건의 ()정책과 삼정의 개혁, 서원 철폐, 민생보호의 ()정책으로 나눌 수 있다.	왕권강화, 민생 안정
1	조선후기 양요의 경과	1866년 흥선 대원군이 천주교 선교사와 수많은 천주교 신자를 처형하는 ()를 단행하자 프랑스 함대가 강화도를 침공하였다.	병인박해
2	척화비의 역사적 의의와 한계	신미양요 이후 통상 수교 거부 정책을 확립하고 이를 알리기 위해 전국 각지에 세운 비석은?	척화비

V. 평 가

1. 이원 목적 분류표

실시 일자	2011년 6월 22일	평가 대상	1학년	응시 인원		결 제	계	부장	교감	교장
평가 비율	지필평가 ()%			예상 점수 (/)점						
출제 교사	김성하 (인)									

문 항 번 호	평가내용	행동영역			성취 기준		문항 형식		배 점	정답	출제 근거
		지 식	이 해	적 용	필 수	발 전	선 택	주 관			
1	조선후기 상업 활동		○			○	○		5		교과서 p.105
2	조선후기 신분제 변동		○			○	○		5		교과서 p.106
3	상품화폐경제 발달	○			○			○	5		교과서 p.106
4	이양법	○			○			○	5		교과서 p.104
5	진경산수화	○			○		○		5		교과서 p.109
6	실학자	○			○		○		5		교과서 p.111
7	중농학파와 중상학파	○			○			○	5		교과서 p.110
8	서민문화		○		○			○	5		교과서 p.108
9	조선후기 농민봉기	○			○		○		5		교과서 p.114
10	군정의 폐단			○	○		○		5		교과서 p.113
11	군정의 문란			○	○			○	5		교과서 P.113
12	세도정치 기구 변질	○			○			○	5		교과서 P.113
13	서원 정리		○			○	○		5		교과서 P.118
14	호포제 실시		○		○		○		5		교과서 P.117
15	왕권강화와 세도정치		○		○			○	5		교과서 P.117-118
16	흥선대원군 국내 정책 목적		○			○		○	5		교과서 P.116-118
17	강화도와 양요		○		○		○		5		교과서 p.120-121
18	통상수교 거부	○			○		○		5		교과서 p.122
19	흥선대원군 정책 의의 한계		○			○		○	5		교과서 p.122
20	19C 후반 조선사회			○		○		○	5		교과서 p.120
계		8	9	3	14	6	10	10	100		

2. 총괄평가 문제

2011학년도 제(1)학년 (1)학기 (한국사)과 (1)회 지필 평가							
시행일자	학년/계열/학급	출 제 자	결	계	부 장	교 감	교 장
2011. 6. 22. (수)요일 (2)교시	(1)학년/ (국민공통)과정/ (1 ~ 8)반	김 성 하 ㉞	재				

- 답안지에 학년·반·번호, 성명, 정답을 정확히 기입 및 표시하시오.

1. 다음 글을 통하여 파악할 수 있는 조선 후기 상업 활동의 특징으로 옳은 것은?

허생은 대추, 밤, 배, 감자, 석류, 귤, 유자 등의 과실을 모두 시세의 두 배를 주고 사들여 저장하였다. 허생이 과일을 모두 사들이자 온 나라가 잔치나 제사를 치르지 못하게 되었다. 그 후 얼마 되지 않아 허생에게 과일을 판 장사꾼들은 시세의 열 배를 주고 도로 사야만 하였다. ……제주도로 들어가서 말총을 거두면서 ‘몇 해만 있으면 온 나라 사람들이 머리를 싸매지 못할 거야.’ 라고 생각하였는데, 그 후 얼마 되지 않아서 망건 값이 몇 배나 올랐다.

- ① 시전 상인들의 금난전권이 강화되었다.
- ② 사상들은 판매 활동에 제약을 받았다.
- ③ 도고 상인들의 매점 매석 행위가 이루어졌다.
- ④ 국가에서 상업 활동에 대한 통제를 더욱 강화하였다.
- ⑤ 자급자족의 경제 체제로 인하여 상인들의 활동이 부진하였다.

2. 다음 자료들을 통해 알 수 있는 당시의 사회 모습으로 옳은 것은?



- ① 노비의 수가 크게 증가했다.
- ② 공 · 사노비 제도가 폐지되었다.
- ③ 서얼의 신분 상승 운동을 실패로 끝냈다.
- ④ 향촌 사회에서 수령의 권한이 약화되었다.
- ⑤ 양반층의 분화로 몰락 양반이 발생하였다.

3. 조선 후기 상품화폐 경제 발달에 기여한 점을 2가지 이상 쓰시오.

4. 조선 후기에는 모내기법이 확대되게 된다. 모내기법을 시행하게 되면 여러 가지 장점이 있다. 어떠한 장점이 있는지 쓰시오.

5. 다음 그림에 대한 설명으로 옳은 것은?



- ① 김홍도에 의해 개척되었다.
- ② 민중의 미적 감각이 잘 드러나 있다.
- ③ 우리의 자연을 사실적으로 표현하였다.
- ④ 서양 화법의 영향을 받아 그려졌다.
- ⑤ 사림의 정신세계를 표현하는 데 적절했다.

2. 총괄평가 문제

6. 다음은 조선 후기 대표적 실학자이다. 학자의 저서와 주장하는 내용이 바르게 연결되지 않은 것은?

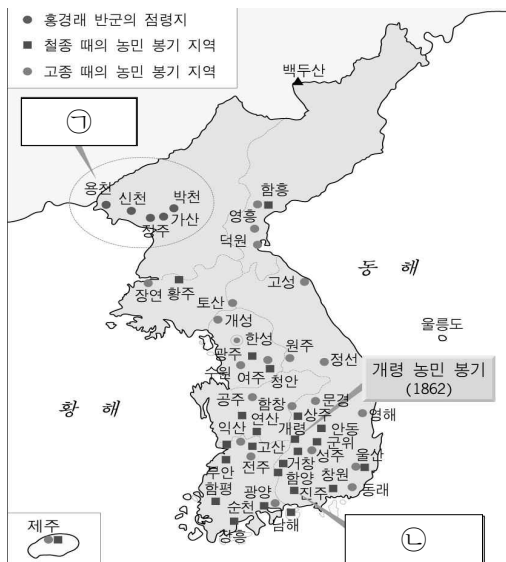
- ① 유수원 - 우서, 사농공상과 직업적 평등 주장
- ② 박지원 - 열하일기, 화폐유통의 필요성 주장
- ③ 이익 - 성호사설, 한전론 주장
- ④ 박제가 - 북학의, 실사구시 주장
- ⑤ 유형원 - 반계수록, 균전론 주장

7. 농업 중심 개혁 사상과 상공업 중심 개혁 사상을 비교 설명하시오.

8. 조선 후기 이와 같은 배경이 나타나게 된 이유는?



9. 다음은 19C 농민들의 봉기 지역을 나타낸 지도이다. 다음 보기 중 옳지 않은 것은?



①㉠은 평안도 지역에 대한 차별 때문에 홍경래가 일으킨 난이다.

②㉡이 일어난 후 정부는 삼정이정청을 설치하여 삼정의 문란을 해결하려 했으나, 근본적인 해결은 하지 못했다.

③농민들은 포접제를 활용하여 전국적인 농민항쟁조직을 구상하였다.

④농민들은 조세행정을 바로잡아줄 것을 원했다.

⑤정부는 암행어사와 안핵사를 파견하여 농민봉기를 수습하여 하였다.

10. 다음 시에서 알 수 있는 내용으로 옳지 않은 것은?

.....

㉠시아버지 죽어서 이미 상복 입었고

㉡갓난아이는 배냇물도 안 말랐는데

삼대의 이름이 군적에 실리다니

달려가서 억울함을 호소하여도

범같은 문지기 버티어 섰고

이정이 호통치며 소마저 끌고 갔네.....

정약용의 <목민심서> 中 ‘애절양’

①삼정의 문란 중 군정의 폐단에 대해서 말하고 있다.

②㉠은 백골징포라고 말한다.

③㉡은 황구첨정라고 말한다.

④홍선대원군은 이러한 폐단을 바로잡기 위해 사창제를 실시했다.

⑤당시 이중 삼중으로 농민에게 군포를 징수하여 군역 회피자가 증가하였다.

11. 삼정의 문란 중, 군정의 문란을 사례를 들어 서술하시오.,

12. 농민봉기의 원인이 된 세도정치기 정치기구의 변질된 모습에 대해 서술하시오.

2. 총괄평가 문제

13. 다음은 서원과 관련된 사료들이다. 보기의 내용과 관련 없는 것은?

(가)글 읽는 소리는 거의 들리지 않으면서 술과 밥을 먹으며 다툼질을 하는 것을 좋은 일로 여긴다. 군사로 들어가는 것을 도피하는 자들이 하인으로 들어간다. ……잇속만을 노리는 자들이 서원과 사당을 멋대로 세우기도 하고 겹쳐 세우기도 하여 곳곳에서 서로 마주 볼 지경이다.

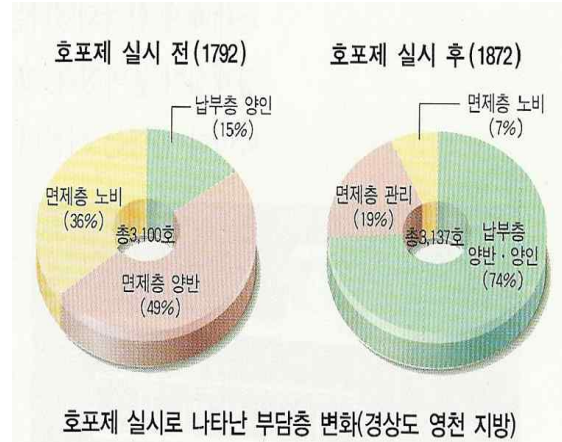
(나)조정에서는 어떤 변고라도 있을까하여 대원군에게 간언하였다. “선현의 제사를 받드는 것은 선비의 기풍을 기르는 것입니다. 이 명령만은 거두기를 청합니다.” 대원군이 크게 화를 내며 말하였다. “진실로 백성에게 해되는 것이 있으면 비록 공자가 다시 살아난다 하더라도 나는 용서하지 않겠다.”

-박제형, <근세조선정감>

- ① 당시 서원은 원래의 기능을 상실하여 변질되었다.
- ② 서원은 지역 농민들을 가혹하게 수탈했다.
- ③ 흥선대원군은 사액서원 47개만 남기고 모두 철폐하였다.
- ④ 서원이 소유한 토지의 생산물을 세금으로 내면서 국가 재정 확충에 도움을 주었다.
- ⑤ 양반들은 이 정책에 반대하여 흥선대원군을 탄핵하는 상소를 올렸다.

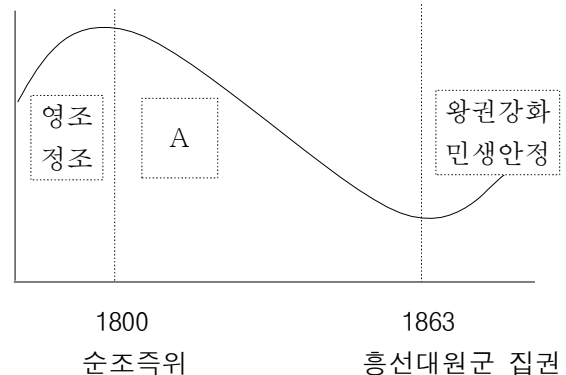
14. 다음 그래프는 조선 후기 호포제의 실시로 나타난 군포 부담총의 변화를 보여 주고 있다. 이러한 변화와 관련된 설명으로 옳은 것을 보기에서 고르면?

- ㄱ. 호포제 실시 이전에는 상민의 부담이 매우 컸다.
- ㄴ. 호포제 실시에 대하여 양반들은 크게 반발하였다.
- ㄷ. 호포제가 실시됨으로써 국가의 재정 수입이 줄어들었다.
- ㄹ. 호포제를 실시하면서 모든 사람이 군포를 부담하게 되었다.



- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄴ, ㄹ
- ③ ㄱ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ
- ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄹ

15. 다음은 왕권 강화의 추이를 나타낸 그래프이다. A시기에 왕권이 갑자기 떨어진 이유와 그 당시 상황에 대해서 설명하시오.



16. 다음은 흥선 대원군이 시행한 정책들이다. 다음과 같은 정책들을 시행한 궁극적인 목적은?

- 경복궁 중건
- 대전회통과 육전조례 편찬
- 당파와 신분을 초월한 인재 등용
- 양전사업 실시와 토지검병 금지
- 사창제와 호포제의 실시
- 비변사 혁파와 의정부 기능 회복

2. 총괄평가 문제

17. 다음 지도의 (가)지역에서 전개된 사실을 알아보기 위한 탐구 활동으로 적절한 것을 보기에서 고르면?



- ㄱ. 천주교 신자들을 처형한 계기로 일어난 사건에 대하여 알아본다.
- ㄴ. 제너럴 셔먼 호 사건의 전개 과정을 알아본다.
- ㄷ. 외규장각에 보관되어 있던 문화 유산 중 프랑스로 반출된 것을 조사한다.
- ㄹ. 오페르트 도굴 사건에 대하여 알아본다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ
- ④ ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄹ

18. 다음과 같은 비석이 세워진 이유로 옳지 않은 것은?



- ① 청나라 수도가 서양세력에게 함락되었다.
- ② 오페르트가 남연군의 묘를 도굴하려고 했다.
- ③ 흥선대원군의 하야를 주장한 최익현과 같은 양반 유생들이 외세와의 연결을 추진하였다.
- ④ 조선 앞바다에 이양선이 자주 출몰하였다.
- ⑤ 러시아와 조선의 국경이 맞닿게 되었다.

19. 흥선대원군의 대외정책에 대한 역사적 의의와 한계에 대해 서술하시오.

20. 다음의 단어들을 이용하여 19세기 후반 조선의 국내 정세에 대하여 설명하시오.

남연군 묘 도굴사건, 제너럴 셔먼호 사건, 척화비, 신미양요, 통상수교