

2011학년도

윤리과 교수-학습 과정안

단 원	1. 윤리와 사회 사상의 의의 4. 이상 사회의 구현과 사회 사상 (3) 이상 사회의 구현을 위한 조건
일 시	2011. 6. 22. (수) 7교시
장 소	2학년 5반 교실
대 상	2학년 5반 39명
수업자(교생)	박 서 라
지도교사	배 성 임 선생님

결 재	지도교사	실습부장	교감	교장

전남대학교사범대학부설고등학교

차 례

I. 계 획	1
1. 단위 개관	1
2. 단위 목표	1
3. 단위 지도 계획	2
4. 지도상의 유의점	4
 II. 진 단	 5
1. 윤리 교과에 대한 흥미도	5
2. 윤리적 삶에 대한 흥미도	5
3. 진단 평가	7
 III. 지도의 실제	 10
1. 본시 교수-학습 모형	10
2. 본시 교수-학습 과정안	11
3. 판서안	15
4. PPT	16
 IV. 발 전	 22
1. 확인 학습 문항(형성 평가)	22
2. 분석 및 대책	23
3. 심화 / 보충학습	23
4. 종합 소감문	24
5. 정리 지도안	25
6. 개인별 탐구 학습지	26
7. 모둠별 탐구 학습지	28
 V. 평 가	 29
1. 이원 목적 분류표	29
2. 총괄 평가	30

단 원	I. 윤리와 사회 사상의 의의		
학습기간	2011. 5. 16 ~ 6. 22	예정 시수	15시간

I. 계획

1. 단원 개관

이 단원은 우리의 삶과 밀접한 관련을 맺고 있는 윤리와 사회 사상을 다루고 있다. 사회 사상의 의미와 필요성을 이해하고, 사회 사상 및 이데올로기와 사회 제도 및 사회 운동이 어떠한 관계에 있는지를 파악하여, 바람직한 이상 사회를 구현하기 위한 조건과 과제를 탐색할 수 있다. 또한 이를 통해서 학생들이 올바른 인간관과 윤리관을 확립하고, 자아 발견과 인격 완성을 위해 어떠한 노력을 기울여야 하는지를 인식하도록 하고 있다.

첫째, ‘인간의 삶과 윤리’에서는 동·서양과 우리나라의 대표적인 인간관을 제시하면서 다양한 인간관의 비교와 인식에 이르는 기초적인 과정을 다루고 있다. 윤리 현상이 왜 인간의 삶에 불가피한가를 개인적·사회적 차원에서 제시하여, 학생들이 그들의 사고를 윤리적 삶을 요청하는 방향으로 나아갈 수 있도록 하고 있다.

둘째, ‘자아 실현과 인격 완성’에서는 삶의 의미와 목적을 밝히는 작업을 통해 자아 실현과 인격 완성이 우리의 삶에 있어서 서로 관련됨을 설명하고 있다. 자아 실현과 인격 완성의 추구를 통하여 동·서양의 진정한 인간상을 이상적으로 수렴시키고, 동시에 우리의 고유한 민족 정신을 내면화시킨 시민윤리의 정착을 꾀하고 있다.

셋째, ‘사회적 삶과 사회 사상의 중요성’에서는 인간이 왜 사회를 형성하고 사회적 삶 속에서 윤리와 사상이 왜 필요한지 그 이유를 알아본다. 또, 사회 사상이 어떻게 사회의 통합성을 확보하고 건전한 사회의 창출과 유지에 기여하는지 알아보고, 한국 사회가 추구해야 할 바람직한 사회 사상의 방향을 제시하였다.

넷째, ‘이상 사회의 구현과 사회 사상’에서는 동·서양에서 추구해 온 이상 사회의 모습을 제시하여 이상 사회가 무엇이고, 이상 사회를 구현하기 위해서 어떤 노력을 기울여야 하는지를 탐색한다. 그리고 사회 사상과 이데올로기가 이상 사회를 추구하기 위해 어떠한 역할을 수행하는지 살펴보고, 이를 바탕으로 학생들이 하여금 현실 사회의 문제점을 극복하려는 노력과 자세를 갖도록 한다.

2. 단원 목표

(1) 다음 동물과 구별되는 인간의 특성과 동·서양 및 한국의 인간관을 이해하고, 인간의 삶에서 윤리가 필요한 이유를 파악하여 스스로 인격을 완성하고 윤리 규범을 생활화하려는 자세를 지닌다.

(2) 삶의 의미와 목적의 중요성을 이해하고 그에 따른 자아 실현과 인격 완성의 의미를 파악하여, 미래 사회가 필요로 하는 품성을 알고 인격 완성을 위해 노력하는 자세를 지닌다.

(3) 사회의 본질과 특징 및 인간과 사회의 관계를 이해하고 사회 사상의 개념·특징 및 역할을 파악하며, 사회 사상과 사회 제도 및 사회 운동과의 관계를 설명할 수 있다.

(4) 이상 사회의 개념을 이해하고 이데올로기의 개념과 등장 배경 및 순기능과 역기능을 파악하며, 바람직한 이상 사회의 조건과 과제를 열거할 수 있다.

3. 단원 지도 계획

단 원	학습주제	지도내용	학습 형태	차시	유의점
1. 인 간 의 삶 과 윤 리	(1) 인간의 특성	◆도구적 · 유희적 존재 ◆문화적 존재 ◆사회적 존재 ◆정신적 · 윤리적 존재	개념 학습 모형	1	인간의 다양한 특징에 대해 학습하고, 자신의 생활 속에서 각각의 특성을 찾아본다.
	(2) 다양한 인간관	◆동양의 인간관 ◆서양의 인간관 ◆한국의 인간관	일반 학습 모형	2 ~ 3	동 · 서양과 한국의 인간관에 대해 살펴보고, 대비되는 입장을 지닌 사상가를 비교해 본다.
	(3) 인간의 삶과 윤리의 필요성	◆윤리적 행동의 의의 ◆윤리를 배우는 이유 ◆윤리적 삶의 필요성	사례 탐구 모형	4	우리 사회에서 볼 수 있는 문제 상황을 제시하고, 그에 대해 올바른 윤리적 판단을 내릴 수 있게 한다.
2. 자 아 실 현 과 인 격 완 성	(1) 삶의 의미와 다양성	◆삶의 의미와 선택 ◆삶의 다양성 ◆가치 있는 삶의 조건	미디어 매체 활용 수업	5	미디어 매체를 활용하여 가치 있는 삶을 위해 자신을 희생한 사람들의 삶을 알아본다.
	(2) 자아 발견과 자아 실현	◆자아 발견의 중요성 ◆자아 실현의 의미와 조건 ◆자아 실현과 인격 완성	일반 학습 모형	6	학생들에게 ‘내가 누구인가’, ‘어떤 삶을 살고 싶은가’에 대해 생각 한 후, 발표하도록 한다.
	(3) 인격 완성을 위한 노력	◆전통 사회의 덕목 ◆민주 사회의 덕목	개념 학습 모형	7	교과서 내용을 중심으로 전통사회와 민주사회의 덕목을 학습하고 실천할 수 있도록 한다.

단 원	학습주제	지도내용	학습 형태	차시	유의점
3. 사 회 적 삶 과 사 회 사 상 의 중 요 성	(1) 사회적 삶의 특성	◆사회의 본질과 특징 ◆사회적 삶에서의 윤리와 사상	일반 학습 모형	8	사회적 존재로서의 인간 을 알 수 있는 사회의 모습을 제시하여 학습하 도록 한다.
	(2) 사회적인 삶과 사회 사상의 필요성	◆사회 사상의 의미와 역할 ◆사회 사상의 특징 ◆사회 사상의 바람직한 방향	사례 탐구 모형	9	우리 삶에서 사회 사상 의 실천적 가치를 살펴 볼 수 있는 사례를 찾고, 의미와 역할에 대해 생 각해 본다.
	(3) 사회 사상의 다양성	◆개인주의와 집단주의 ◆관념론과 유물론 ◆보수와 급진 ◆사회 제도, 사회 운동과 사회 사상	집단 탐구 학습 모형	10 ~ 11	우리 사회의 문제점에 대해 생각하고, 그것을 해결하기 위한 사회 운 동을 집단별로 구상하여 발표해 본다.
4. 이 상 사 회 의 구 현 과 사 회 사 상	(1) 이상 사회의 본질과 특성	◆이상 사회의 의미와 본질 ◆이상 사회와 현실	일반 학습 모형	12	교과서를 바탕으로 기본 적 개념을 설명하고 각 자가 생각하는 이상사회 의 모습을 발표하도록 한다.
	(2) 이상 사회의 지향과 이데 올로기	◆이상 사회와 이데올로 기의 등장 ◆이데올로기의 기능 ◆이데올로기와 이상 사회	미디어 매체 활용 수업	13	비디오를 통해 프랑스 혁명의 모습을 보여주고, 그 속에서 이데올로기의 특성을 찾아보게 한다.
	(3) 이상 사회의 구현을 위한 조건	◆이상 사회의 다양한 모습 ◆이상 사회의 조건 ◆이상 사회 구현을 위한 과제	소집단 토의 학습 모형	14~ 15	이상 사회의 조건에 대 한 각자의 의견을 모둠 별로 토의한 후 발표하 도록 한다.

4. 지도상의 유의점

(1) 집단탐구나 토의학습 등을 통해 학습의 기회를 부여하고, 학습내용을 실생활에 적용할 수 있도록 유도한다.

(2) 사례를 제시할 때는 학생들이 실생활에서 직·간접적으로 접할 수 있는 사례를 제시하여 학생들이 스스로 흥미를 가지고 참여할 수 있도록 한다.

(3) 교사 자신의 신념이나 가치관에 따른 판단보다는 학생 스스로의 합리적 판단으로 윤리적 행동을 실천 할 수 있는 태도를 기르도록 한다.

(4) 교과서 내용을 단순 전달하기 보다는 다양한 미디어 매체를 활용하여 학생들이 그 내용에 보다 공감할 수 있도록 한다.

(5) 학생들의 비판적·창의적 사고력을 신장시킬 수 있는 발문을 하여 학생들이 문제 사태에 능동적으로 접근하고 그 해결 방법에 대해 생각할 수 있도록 기회를 제공한다.

(6) 토론·토의수업을 진행할 때는 학생들이 서로 의견을 적극적으로 교환할 수 있도록 도와주고, 발표를 시킬 때는 나머지 학생들이 발표 내용에 집중할 수 있도록 분위기를 유도한다.

II. 진단

1. 윤리 교과에 대한 흥미도 (대상 학생 : 2학년 5반 39명)

(1) 수학능력시험 사회탐구 영역에서 윤리교과를 선택하겠습니까?

구분	예	아니오	잘 모르겠다
인원수(비율)	31(79.6)	5(12.8)	3(7.6)

※ 대체로 수학능력시험에서 윤리 교과를 선택하려는 것으로 나타났다. 이를 단순한 성적 때문이 아닌 윤리 교과 자체에 대한 흥미로 이어지도록 하는 노력이 필요함

(2) 윤리 교과 성적 분포

구분	40~49	50~59	60~69	70~79	80~89	90~100
인원수(비율)	2(5.1)	3(7.6)	4(10.3)	15(38.5)	11(28.2)	4(10.3)

※ 70점대 이상 학생이 77%로 윤리 교과 성적이 좋은 편임

(3) 윤리 시간에 선호하는 수업 방식

구분	강의식 수업	모둠별 수업	탐구식 수업	자유토의식 수업
인원수(비율)	4(10.2)	20(51.3)	8(20.5)	7(18)

※ 자신의 자유로운 활동, 다양한 수업 매체를 이용한 모둠별 활동 수업을 선호함

(4) 윤리 교육이 자신의 윤리적 삶에 영향을 미치고 있습니까?

구분	매우 그렇다	조금 그렇다	그저 그렇다	전혀 그렇지 않다
인원수(비율)	6(15.4)	25(64.1)	7(17.9)	1(2.6)

※ 79.5%의 학생들이 윤리 교육이 자신의 윤리적 삶에 영향을 미치고 있다고 봄

2. 윤리적 삶에 대한 흥미도 (대상 학생 : 2학년 5반 39명)

(1) 우리의 삶에서 윤리가 필요하다고 생각하십니까?

구분	매우 그렇다	조금 그렇다	그저 그렇다	전혀 그렇지 않다
인원수(비율)	9(23.1)	26(66.7)	3(7.6)	1(2.6)

※ 89.8%의 학생들이 윤리의 필요성을 느끼고 있음

(2) 평소 자신이 윤리적인 사람이라고 생각하십니까?

구분	예	아니오	잘 모르겠다
인원수(비율)	12(30.8)	10(25.6)	17(43.6)

※ 자신을 윤리적인 사람이라고 생각하는 학생들이 30.8%에 불과함

-(1)과 (2)의 문항 결과로 볼 때, 학생들은 윤리의 필요성에 대해서는 중요하게 여기지만 아직 자신이 '윤리적인 사람'에는 부족하다고 여기고 있는 듯하다. 학생들이 윤리 교육을 바탕으로 보다 윤리적인 생활을 할 수 있도록 해야 한다.

(3) 자아정체성에 대해 한번이라도 생각해 본 적 있습니까?

구분	예	아니오	잘 모르겠다
인원수(비율)	16(41)	9(23.1)	14(35.9)

※ 아직 59%의 학생들이 자아정체성에 대해 잘 모르거나 생각해본 적이 없다고 답함

3. 사회 사상에 대한 흥미도 (대상 학생 : 2학년 5반 39명)

(1) 현실 사회와 이상 사회가 얼마나 차이가 있다고 생각하십니까?

구분	매우 차이가 있다	조금 차이가 있다	거의 차이가 없다	전혀 차이가 없다
인원수(비율)	30(76.9)	9(23.1)	0(0)	0(0)

※ 모든 학생들이 현실 사회와 이상 사회에 차이가 있다고 생각하고 있음

(2) 사회 사상과 우리 삶이 얼마나 관련 있다고 생각하십니까?

구분	매우 관련 있다	조금 관련 있다	거의 관련 없다	전혀 관련 없다
인원수(비율)	2(5.1)	10(25.6)	19(48.8)	8(20.5)

※ 69.3%의 학생들이 사회사상이 우리의 삶과 관련이 없다고 여김

(3) 우리 주변의 다양한 사회 운동에 대해 어떻게 생각하십니까?

구분	긍정적이다	부정적이다	잘 모르겠다
인원수(비율)	16(41)	14(35.9)	9(23.1)

※ 학생들이 사회운동에 대해서 고른 의견을 보임

(4) 우리 나라의 사회 제도가 합리적이라고 생각하십니까?

구분	예	아니오	잘 모르겠다
인원수(비율)	10(25.6)	25(64.1)	4(10.3)

※ 64.1%의 학생들이 우리 나라의 사회제도에 대해 불합리하다고 여김

※ 설문조사에 대한 분석

본 단원의 학습을 위하여 우리 사회의 ‘윤리’와 ‘사회’에 설문 조사를 실시하였다. 그 결과 학생들은 사회에서 살아감에 있어 윤리의 필요성에 대해서는 중요하게 여기나 자신들은 아직 윤리적인 사람은 아니라고 생각하는 경향을 보였다. 이는 윤리 교과가 학생들의 실천적 의지를 신장시키는 노력을 펴야 함을 의미한다. 또한 이상 사회와 현실 사회의 괴리를 크게 보는 것으로 보아, 우리 사회가 보다 바람직한 방향으로 나아가야 한다고 생각을 하고 있다고 여겨진다. 그러나 사회 사상, 사회 제도, 사회 운동 등에 대해서는 정확히 인식하는 학생이 많지 않은 것으로 나타났다.

이에 본 단원에서는 학생들에게 우리 삶에서 윤리가 어떤 의미를 지니고 왜 우리가 윤리적인 삶을 살아야 하는지에 대해서 생각해 보는 활동을 가져보고, 사회 속에서 ‘나는 누구인가’에 대한 정체성을 찾아보려고 한다. 동시에 사회가 우리가 생각하는 바람직한 방향으로 나아가기 위해서 학생들이 사회에 관심을 가지고 학습 내용을 실천에 옮길 수 있도록 한다.

가. 진단 평가 내용

지다	관저	버튼
----	----	----

진단 관점	번호	진단문항	정답	정답수	정답률
사회의 본질적 특성	1	다음 보기에서 사회의 본질적 특성을 모두 골라 묶은 것은? 〈보 기〉 ㄱ. 사회는 공통된 문화를 갖는다. ㄴ. 일정한 경계가 없는 사회는 존재하지 않는다. ㄷ. 사회는 공동체 의식을 갖는 정신 공동체이다. ㄹ. 가상 공동체도 일종의 사회로 볼 수 있다. ㅁ. 사회질서는 윤리를 통해서 충분히 유지될 수 있다. ① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄹ, ㅁ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ	②	32	82%
다양한 사회 사상	2	다음 (가)와 (나)에서 설명하고 있는 사회 사상을 순서대로 바르게 제시하고 있는 것은? (가) 인간의 이익과 능력이 그들의 사회성과 분리될 수 없다고 주장하며, 민족주의·사회주의가 대표적인 사례이다. (나) 인간의 정신적 생활 및 의식을 중심으로 사회현상을 설명하고 있으며, 인간의 역사를 문화·종교·철학과 같은 추상적 원리의 전개에 의해 설명하는 입장이다. ①개인주의, 관념론 ②개인주의, 유물론 ③집단주의, 관념론 ④집단주의, 유물론 ⑤다원주의, 개혁론	③	27	69%
이상 사회와 현실	3	동·서양의 사상가들이 다음과 같은 주장을 한 이유로 볼 수 없는 것은? ● “천하에 도가 있으면 내가 천하를 변화시키려 나서지 않았을 것이다” ● “도대체 이론이 실천으로 완전히 옮겨질 수 있는가?” ①이상사회가 현실에서 실현된 적이 없다. ②이상 사회는 현실 비판의 기준이 될 수 있다. ③이상 사회는 인류 발전의 추진력으로 작용한다. ④이상 사회는 현실 개혁에 도움을 제공한 적이 없다. ⑤이상 사회는 현실 개혁의 방향을 제시해 줄 수 있다.	④	36	92%

이상 사회의 의미	4	다음 보기에서 토마스 모어가 사용한 ‘유토피아’라는 말에 대한 설명으로 옳은 것은? <보 기> ㄱ. 신기한 섬나라의 이름이다. ㄴ. 보통 ‘이성적’이라는 뜻을 지니고 있다. ㄷ. ‘실용성이 없는’이라는 뜻을 지니고 있다. ㄹ. ‘아무데도 없는 곳’이라는 의미를 담고 있다. ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ	③	39	100%
이데올로기의 기능	5	다음 중 이데올로기의 기능으로 옳지 않은 것은? ① 이데올로기는 정치적 무관심을 초래한다. ② 근대 이데올로기는 역사의 퇴보를 야기했다. ③ 이데올로기는 극단주의 및 폭력성을 내포한다. ④ 이분법적 세계관으로 민주주의 사회 발전에 장애물로 작용한다. ⑤ 이데올로기가 같은 사람들끼리는 의사소통이 원활히 이루어진다.	②	25	64%

나. 분석 및 대책

분 류	통과문항수	학생수	통과율	대 책
무결손	5문항	25	64.1	
부분적 결손	3~4문항	12	30.8	교정학습 I 을 한다
전반적 결손	0~2문항	2	5.1	교정학습 II 을 한다

다. 교정학습 I

진단과 관련	교 정 학 습
2	집단주의는 인간을 사회적 존재로 인식하고 개인보다 집단을 우선시하는 사상이며, 관념론은 관념 또는 관념적인 것을 실재적 또는 물질적인 것보다 우선으로 보는 사상이다.
5	근대 이데올로기는 역사의 진보에 영향을 주었다.

라. 교정학습 II

진단과 관련	교 정 학 습
1	사회는 일정한 경계가 설정된 지역에서 가치관·규범·언어·종교·문화 등을 상호 공유하고, 특정한 제도와 조직을 형성하여 질서를 유지하고 성원을 재생산 하면서 존속하는 인간 집단이다.
2	집단주의는 인간을 사회적 존재로 인식하고 개인보다 집단을 우선시하는 사상이며, 관념론은 관념 또는 관념적인 것을 실재적 또는 물질적인 것보다 우선으로 보는 사상이다.

3	이상사회가 역사상 현실에서 실현된 적은 없지만, 이상사회의 바람직한 모습은 인간으로 하여금 부조리한 현실을 비판하게 하고, 나아가 그러한 현실을 개혁하는데 필요한 기준과 목표를 제공함으로써 보다 나은 사회로 나아가게 하는 추진력으로서 작용해왔다.
5	근대 이데올로기는 역사의 진보에 영향을 주었다.

Ⅲ. 지도의 실제

1. 본시 교수 - 학습 모형

학습단계	학습과정	교수·학습 활동	
		교사	학생
상황 제시 및 탐구 문제 설정	선수 학습 확인 ↓ 동기 유발 개별 탐구 결과 발표	·전시 학습 확인 ·학습 주제 명기 ·동기 유발을 위한 사진 자료 제시 ·학습 목표 제시	·전시 학습 확인 ·탐구 문제 찾기 ·학습 목표 인지
탐구 계획 수립	↓ 목표 인지 ↓ 학습 주제 추출 ↓	·개념 소개 ·탐구 과제 및 탐구 절차 소개	·탐구 과제 확인 ·과제 해결 방법 구상
탐구 실시	↓ 기본 학습 주제 이해 ↓ 탐구 과제 소개 ↓ 탐구 과제 제시 ↓ 개별탐구 ↓ 발견 탐구 과제 제시	·사례 학습을 통한 탐구 과제 제시 ·개별 탐구 유도 ·발견 탐구 과제 제시 ·탐구 과제 내용의 세분화 및 역할 분담 ·토의 분위기 조성 ·토의를 통한 연역적 사고 촉진	·사례 탐색 및 탐구 과제에 대 한 내용 인식 ·개별 탐구 과제 해결 ·발표자(팀장) 선정 ·토의 실시 ·수집된 정보 상호 교환 ·공동 의사로 의견 정립
탐구 결과 발표 및 종합 정리	↓ 결론 및 일반화 유도 ↓ 종합 정리 ↓ 필요성 및 조건 인식 ↓	·발표 분위기 조성 ·발표 내용 확인 ·탐구 과제에 관한 결론 유도 ·발표 내용 및 탐구 과제의 종합정리	·탐구 결과 발표 ·발표된 내용을 자신의 의견과 비교 ·질의응답을 통해 결론 및 일반 화 진술 ·개념의 인식
탐구 활동 평가	↓ 평가 ↓ 차시학습 예고	·형성 평가 ·차시 학습 예고	·개념 적용 문제 풀기 ·차시 학습 인지

2. 본시 교수 - 학습 과정안

교과	윤리	학년 반	고등학교 2학년	지도교사	박서라
학습명	1. 윤리와 사회 사상의 의의 4. 이상 사회의 구현과 사회 사상 (3) 이상 사회의 구현을 위한 조건			차시	8/8 교과서 교육인적자원 부 67-70쪽
학습 목표	1. 동·서양의 사상가들이 주장한 이상 사회의 특징을 비교할 수 있다. 2. 토의활동을 통해 이상 사회의 구현을 위한 조건에 대하여 발표할 수 있다.				
지도단계 (소요 시간)	학습내용	교수-학습 활동			학습자료 및 지도상의 유의점
		교사활동	학생활동		
도입 (7분)	학습환경 조성	▶ 인사하고 출결을 확인한 후 수업분 위기를 조성한다. ▶ 자리배치를 확인한 후, 교과서와 학 습지 준비 여부를 확인한다.	▷ 인사를 하고 자세를 바로 한다. ▷ 교과서와 학습지가 준비되어 있 음을 보여준다.	-교과서, 학습지	
	전시학습 확인	▶ 전시학습과 관련하여 질문을 받고, 핵심내용을 확인한다. -“이상 사회와 관련된 이데올로기의 의 미는 무엇이었죠?” ▶ 근대 이전의 이상 사회론과 이데올 로기를 토대로 동양과 서양에서 다양한 이상 사회의 모습이 제시되었음을 설명 한다.	▷ 전 시간에 배운 내용을 상기하 고 질문한다. -“현실 사회의 문제점을 개선하여 바람직한 이상 사회를 이룩하는데 필요한 방향을 제시해 주는 관념 또는 이상” ▷ 교사의 설명을 경청하며, 전 시 간에 배운 내용과 본 수업에서 배 울 내용의 연결성에 대해 생각해 본다.	-PPT -PPT	
	동기유발	▶ ‘넬라 판타지아’를 들려주고, 가사와 관련하여 자신이 바라는 이상 사회에 대해 생각해보게 한다.	▷ 음악을 감상하며, 각자가 바라 는 이상 사회의 모습을 연상해 본 다.	-음성자료 (2:00)	
	학습목표 제시	▶ 학습목표를 제시하고, 다함께 읽도 록 한다. ▶ 학습목표를 분석하며 본 수업에서 배울 내용을 간략히 설명한다.	▷ 다함께 학습목표를 읽는다. ▷ 교사의 설명을 듣고 본 수업에서 배우게 될 내용을 생각해 본다.	-PPT	
	동양의 이상 사회 (7분)	▶ 사회 사상가들이 처한 현실 사회 의 모순과 부패상이 각기 달랐기 때 문에 이상 사회의 모습이 다양하게 제시되었음을 설명한다.	▷ 교사의 설명을 경청한다.		

전개 (35분)		▶ 미리 내준 과제의 준비여부를 확인한 후, 과제의 내용을 발표시킨다. ▶ 질문과 판서를 병행하며 발표학생들의 내용을 토대로 핵심개념에 대해 설명한다. -유가의 공자가 제시하는 대동 사회에 대한 뜻을 풀어준다. -“대동 사회의 이상적인 통치자는 누구죠?” -노자의 ‘소국과민(小國寡民)’에 대한 뜻을 풀어준다. -“노자 철학의 핵심은 무엇이죠?” -소국과민 사회의 핵심 개념을 부연 설명한다.	▷ 과제가 준비되었음을 보여준 후, 발표학생들은 학급학생들 앞에서 순서대로 발표한다. ▷ 발표내용의 핵심개념에 주안하여 학습지를 작성한다. -유가의 대동 사회 발표 -“성인” -노자의 소국과민 사회 발표 -“무위(자연), 무욕” -교사의 설명을 경청	-PPT (인물사진) -판서 -판서
	서양의 이상 사회 (8분)	▶ 동양에서 제시된 이상 사회와 더불어 서양 사상가들이 제시하는 이상 사회의 모습이 어떻게 다른지 파악할 것을 언급한다. ▶ 서양의 이상 사회에 대한 과제를 맡은 학생들을 발표시키고, 질문과 판서를 병행하며 핵심 개념에 대한 부연설명을 한다. -플라톤이 ‘철인정치’를 내세운 이유를 시대적 배경과 관련시켜 보충 설명한다. -“민주(民主)는 무엇을 뜻하죠?” -민주적 이상 사회와 현대의 민주주의를 연관시켜 부연 설명한다.	▷ 발표내용의 핵심개념에 주안하여 학습지를 작성한다. -플라톤의 이상 국가 발표 -루소의 민주적 이상 사회 발표 -“백성이 주인” -마르크스의 공산 사회 발표	-PPT (인물사진) -판서 -판서 -판서

		-“마르크스는 관념론과 유물론 중 어떤 입장을 취했죠?” -유물론과 연관시켜 마르크스의 경제적 구상을 설명한다. ▶ 판서를 통해 바쿠닌의 ‘무정부 사회’에 대한 핵심 개념을 설명한다. ▶ 설명 이후, 이상 사회가 실현된 적은 없었으나 이상 사회에 대한 지속적인 탐구 결과 과거에 비해 사회가 발전할 수 있었음을 언급한다. ▶ 동·서양의 이상 사회에 대해 궁금한 사항을 질문 받는다.	-“유물론” ▷ 교사의 설명을 들으며, 학습지를 작성한다. ▷ 교사의 설명을 경청한다. ▷ 수업내용에 대한 궁금한 사항을 질문한다.	-판서
	이상 사회의 구현 조건 [토의 활동] (15분)	▶ 문답 이후, 이상 사회에 대한 지속적인 탐구가 행해지는 이유에 대해 설명한다. -“각 개인은 무엇을 이루어 살아가죠?” -이상 사회의 제시와 더불어 공동체가 형성된 취지를 연관 지어 설명한다. ▶ ‘오늘날 우리가 추구하는 이상 사회는 어떤 조건을 충족해야 하는가’를 주제로 모둠별 토의활동을 지시한다. (정치, 경제, 사회적 측면) -좋은 의견이 나온 모둠에게 보상이 있음을 언급한다. ▶ 토의활동 이후, 각 모둠의 대표를 선출하여 발표를 시킨다. -각 모둠의 발표를 들은 후, 이상 사회의 구현을 위한 조건에 대해 공통적인 의견을 종합한다. -이상 사회의 세 가지 구현 조건에 대해 설명한다.	▷ 질문에 대답한 후, 설명을 경청한다. -“공동체, 사회” ▷ 모둠별로 토의활동을 진행한 후, 학습지를 작성하고, 도화지에 마인드맵을 그린다. ▷ 토의활동 내용을 토대로 발표한다.	-학습지, 도화지 -교실을 순회하며 학생들의 토의활동 참여 여부를 살핀다. -판서

	이상 사회 구현의 필요성 (2분)	▶ 시대의 요구와 현실성에 부합하는 이상 사회의 구현을 위해 학생으로서 실천할 수 있는 방안이 무엇인지 숙고해볼 것을 당부한다.	▷ 교사의 설명을 들으며, 학생으로서 이상 사회의 구현을 위한 실천 방안을 생각해 본다.	
종결 (8분)	본시학습 정리	▶ 학습목표를 상기시키며, 본 시간에 학습한 내용을 문답과 PPT를 병행하며 정리한다. -O·X퀴즈를 통한 확인학습	▷ 질문에 대한 대답을 하고, 본 수업 시간에 배운 내용을 정리한다.	-PPT
	형성평가 실시	▶ 본 시간에 학습한 내용과 관련된 형성평가를 통해 학습의 결손이 없었는지 확인한다. ▶ 정답을 맞고 틀린 여부에 따라 학생들이 스스로 보충학습 및 심화학습을 풀어보도록 당부한다.	▷ 학습지의 형성평가 문제를 해결하고, 교사가 PPT 화면에 제시한 답과 비교해본다. ▷ 자신의 답안과 정답을 비교한 후 보충학습 및 심화학습을 할 것을 숙지한다.	-PPT, 학습지
	차시예고	▶ 다음 시간에 학습할 내용을 제시하고, 과제를 내준다.. -서양 윤리: 소크라테스와 소피스트의 사상	▷ 다음 시간에 학습할 내용을 확인한다.	-PPT
	마무리	▶ 인사하면서 수업을 마무리 한다.	▷ 인사하면서 수업을 마무리 한다.	

<판서안>

1. 윤리와 사회 사상의 의의
4. 이상 사회의 구현과 사회 사상
- (3) 이상 사회의 구현을 위한 조건

·이상사회의 모습

[동양]

- 1) 유가의 대동사회
성인이 통치, 가족주의에 얽매이지 않음
- 2) 노자의 소국과민 사회
문명의 발달이 없는 무위·무욕의 사회
인위틀 거부, 무위정치가 행해짐

[서양]

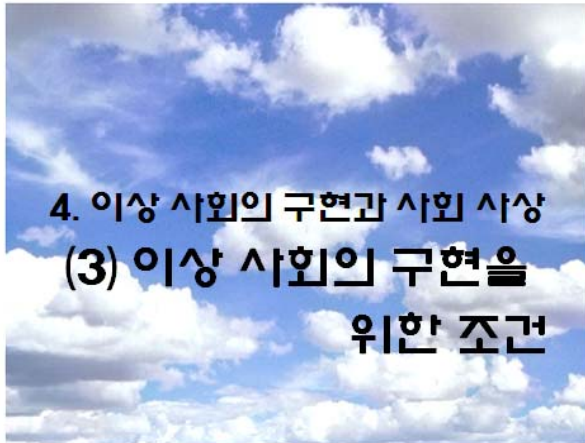
- 1) 플라톤의 이상국가
철인-좋은(선)의 이데아
- 2) 루소의 민주적 이상 사회
빈부의 차이가 없는 소농, 직접 민주주의
- 3) 마르크스의 공산 사회
사유 재산과 계급 소멸, 능력에 따라 일하고 필요에 따라 분배
- 4) 바쿠닌의 무정부 사회
국가의 강제력이 없음

1. 윤리와 사회 사상의 의의
4. 이상 사회의 구현과 사회 사상
- (3) 이상 사회의 구현을 위한 조건

·이상 사회의 구현을 위한 조건

- 1) 정치: 민주적 사회 - 기본권 보장
- 2) 경제: 공평한 경제 제도 - 물질의 균등 분배 (공자)
- 3) 사회: 관용적이고 다원적인 사회 - 자유, 평등

4. PPT

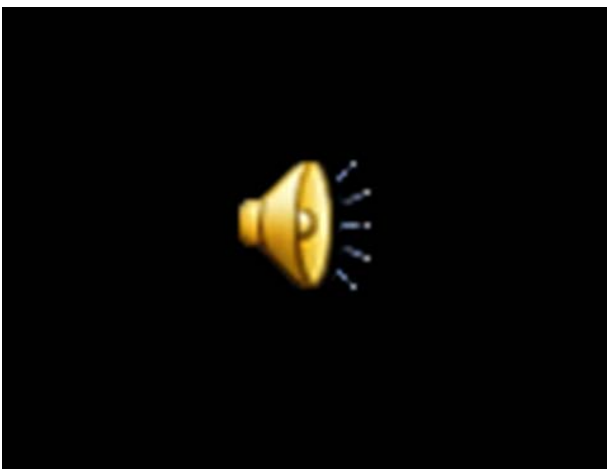


지난 이야기



Ideologie

현실 사회의 문제점을 개선
하여 바람직한 **이상 사회**
를 이룩하는 데 필요한 방향
을 제시해 주는 관념, 이상



*Nella
Fantasia*

*Nella fantasia io vedo un mondo giusto,
li tutti vivono in pace e in onestà.*

나는 환상속에서 모두들
정직하고 평화롭게
사는 세상을 봅니다.

*Io sogno d'anime che sono sempre libere come le
nuvole che volano.*

나는 떠다니는 구름처럼
항상 자유로운 영혼을 꿈꿉니다.

Pien' d'umanità in fondo all'anima-
깊은 곳까지 박애로 충만한 영혼을

*Nella fantasia io vedo un mondo chiaro, lì anche la
notte è meno oscura.*

나는 환상속에서 밤조차도
어둡지 않은 밝은 세상을 봅니다

*Nella fantasia esiste un vento caldo, che soffia
sulle città, come amico.*

환상에서는 친구처럼 편안하고
따뜻한 바람이 불어옵니다.

*Io sogno d'anime che sono sempre libere come le
nuvole che volano.*

나는 떠다니는 구름처럼
항상 자유로운 영혼을 꿈꿉니다.

Pien' d'umanità in fondo all'anima-
깊은 곳까지 박애로 충만한 영혼을

학습목표

1. 동·서양의 사상가들이 제시한 이상 사회의 특징을 말할 수 있다.
2. 토인활동을 통해 이상 사회의 구현을 위한 조건에 대하여 발표할 수 있다.

동양

성인의 통치,
왕위세습,
가족주의 반대



복지국가



공자
대동사회

동양

무위, 무욕
인위거부



무위정치



노자
소국과민 사회

서양

중요의 이데아

철학자



철인정치



플라톤
이상국가

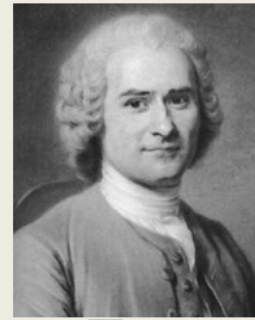
서양

빈부차이 X

소농



직접 민주주의



루소
민주적 이상사회

서양

사유재산, 계급 X

능력에 따라 일하

고

필요에 따라 분배



평등한 사회



마르크스
공산사회

서양



바쿠닌
무정부 사회

이상사회^의 구현을
위한 조건

탐구활동
DO IT YOURSELVES

O.X. Quiz ^o^

- 대동 사회는 도가에서 제시된 이상 사회로 성인이 통치하는 사회이다. X
- 루소의 민주적 이상 사회는 소농으로 구성된 정치 공동체이며, 간접 민주주의에 의해 다스려지는 사회이다. X
- 관용적이고 다원적인 사회의 지향은 이상 사회의 구현을 위한 전제 조건이다. O

형성평가 1

다음에서 설명하는 이상사회의 모습은?

- 작은 나라, 적은 백성으로 이뤄진 사회
- 인간의 자유로운 삶을 제약하는 예와 같은 인위를 거부하고 인간 본연의 본성을 회복할 것을 주장하는 사회
- 문명의 발달이 없는 무위와 무욕의 이상사회

- 완전한 무지 상태의 이상적인 백성이 사는 나라
- 무위 정치를 근본으로 삼는 사회

- ① 공자의 대동사회
- ② 바쿠닌의 무정부사회
- ③ 루소의 민주적 이상사회
- ④ 플라톤의 이상국가
- ⑤ 노자의 소국과민

형성평가 2

다음중 종합하여 추론할 수 있는 이상 사회의 전제 조건으로 적절한 것은?

- 재화가 헛되이 낭비되는 것을 미워하지만 반드시 자기만 사사로이 독점하지 않는다.
- 나라나 가정을 다스리는 자는 부족함을 걱정할 것이 아니라 고르지 못함을 걱정해야 한다.

- 집집마다 열쇠를 채우거나 빗장을 거는 일이 절대로 없다. 왜냐하면 집안에 들어간들 어느 개인의 소유란 것이 없기 때문이다.

- ① 공평한 경제제도의 마련
- ② 인간의 기본적 자유와 권리 보장
- ③ 국가 권력 기관의 강제 수단 철폐
- ④ 다양성을 존중하는 다원적 사회
- ⑤ 능력에 따른 노동, 필요에 따른 분배

다음 이야기

진리를 둘러싼
최대의 논쟁

소크라테스
그리고
소피스트

커밍쑤

IV. 발전

1. 확인 학습 문항(형성평가)

번호	확인 학습 요소	문항 내용	정답													
1	이상사회 모습	다음은 동양에서 제시된 이상 사회의 모습이다. 어떤 사상에서 제시한, 어떤 사회인지를 쓰시오. · 작은 나라에 적은 백성으로 이루어진 사회 · 인간의 자유로운 삶을 제약하는 예(禮)와 같은 인위를 거부하고, 인간 본연의 본성을 회복할 것을 주장하는 사회 · 문명의 발달이 없는 무위와 무욕의 이상 사회 · 완전한 무지 상태의 이상적인 백성이 사는 나라 · 무위(無爲) 정치를 근본으로 삼는 사회 ① 공자의 대동 사회 ② 바쿠닌의 무정부사회 ③ 루소의 민주적 이상 사회 ④ 플라톤의 이상 국가 ⑤ 노자의 소국과민	⑤													
2	이상사회 특징	다음과 같은 이상 사회론이 갖는 공통적인 특징을 <보기>에서 고른 것은? <table><tr><th>구분</th><th>이상 사회</th><th>모습</th></tr><tr><td rowspan="2">동양</td><td>유가의 대동사회</td><td>이상적인 성인이 나라를 다스리고, 모든 사회 구성원이 가족처럼 지내며, 재물이 자기 이익만을 위해 사용되지 않는 사회</td></tr><tr><td>노자의 소국 과민 사회</td><td>인간 본연의 본성에 따라 살아가는 무위(無爲)와 무욕(無慾)의 이상사회</td></tr><tr><td rowspan="2">서양</td><td>플라톤의 이상국가</td><td>도덕적 선에 관한 절대적 지식을 성취한 현명한 철학자들이 통치하는 사회</td></tr><tr><td>루소의 민주적 이상 사회</td><td>빈부의 차이가 없는 소농으로 구성된 정치 공동체가 직접 민주주의에 의해 스스로를 다스리는 사회</td></tr></table> <보기> ㄱ. 사회가 발전 가능하다는 희망을 심어주었다. ㄴ. 인간의 잠재적 능력과 선한 본성을 부정하였다. ㄷ. 현실 공동체의 화합과 질서 유지에 크게 기여하였다. ㄹ. 기존 사회를 우회적이거나 풍자적인 방법으로 비판하였다. ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ	구분	이상 사회	모습	동양	유가의 대동사회	이상적인 성인이 나라를 다스리고, 모든 사회 구성원이 가족처럼 지내며, 재물이 자기 이익만을 위해 사용되지 않는 사회	노자의 소국 과민 사회	인간 본연의 본성에 따라 살아가는 무위(無爲)와 무욕(無慾)의 이상사회	서양	플라톤의 이상국가	도덕적 선에 관한 절대적 지식을 성취한 현명한 철학자들이 통치하는 사회	루소의 민주적 이상 사회	빈부의 차이가 없는 소농으로 구성된 정치 공동체가 직접 민주주의에 의해 스스로를 다스리는 사회	②
구분	이상 사회	모습														
동양	유가의 대동사회	이상적인 성인이 나라를 다스리고, 모든 사회 구성원이 가족처럼 지내며, 재물이 자기 이익만을 위해 사용되지 않는 사회														
	노자의 소국 과민 사회	인간 본연의 본성에 따라 살아가는 무위(無爲)와 무욕(無慾)의 이상사회														
서양	플라톤의 이상국가	도덕적 선에 관한 절대적 지식을 성취한 현명한 철학자들이 통치하는 사회														
	루소의 민주적 이상 사회	빈부의 차이가 없는 소농으로 구성된 정치 공동체가 직접 민주주의에 의해 스스로를 다스리는 사회														
3	이상 사회 조건	다음 글들을 종합하여 추론할 수 있는 이상 사회의 전제 조건으로 가장 적절한 것은? · 재화가 헛되이 낭비되는 것을 미워하지만, 반드시 자기 만 사사로이 독점하지 않는다. · 나라나 가정을 다스리는 자는 부족함을 걱정할 것이 아니라, 고르지 못함을 걱정해야 한다. · 집집마다 열쇠를 채우거나 빗장을 거는 일이 절대로 없다. 왜냐하면, 집안에 들어간들 어느 개인의 소유란 것이 없기 때문이다.	①													

		① 공평한 경제 제도가 마련되어야 한다. ② 인간의 기본적 자유와 권리가 보장되어야 한다. ③ 국가 권력 기관의 강제 수단이 철폐되어야 한다. ④ 다양성을 존중하는 다원적인 사회가 되어야 한다. ⑤ 능력에 따라 일하고 필요에 따라 분배받아야 한다.	
--	--	--	--

2. 분석 및 대책

분 류	통과문항수	학생 수	통과율	대 책
학습완성	2~3문항			심화학습지
학습미완성	0~1문항			보충학습지

3. 심화/보충 학습

구 분	관련번호	학 습 내 용
심화학습	문제 1번	노자의 '소국과민' 소국과민(小國寡民)은 《노자(老子)》 80장에 나오는 말이다. 온갖 문명의 이기가 있어도 이를 쓰지 못하게 하고, 백성들이 생명을 소중히 여겨 멀리 옮겨 살지 않도록 하여 배와 수레가 있더라도 타고 갈 곳이 없고 갑옷과 군대가 있어도 진칠 곳이 없는 사회를 이상사회로 언급한다. 노자는 계속해서 “다시 옛날로 돌아가 새끼를 묶어서 문자로 사용하지 않게 하며, 그 음식을 달게 여기고 그 옷을 아름답게 여기며, 그 거처를 편안하게 여기고 그 풍속을 즐겁게 여기게 해야 한다. 이웃나라가 서로 바라보이고 닭과 개의 소리가 서로 들려도 백성이 늙어 죽을 때까지 서로 왕래하지 못하게 해야 한다.”고 하였다. 노자는 문명의 발달이 생활을 풍부하고 화려하게 하지만, 인간의 노동을 감소시키고 게으름과 낭비와 생명의 쇠퇴현상을 가져온다고 하면서 소박하고 작은 소국과민의 사회를 도연명의 《도화원기》에 나오는 ‘무릉도원’과 같은 이상사회, 이상국가로 보았다.
심화학습	문제 2번	마르크스의 ‘공산사회’ 마르크스는 대표적인 유물론자로 모든 사회적 갈등과 문제의 가장 주요한 원인을 관념이 아닌 물질로 꼽았다. 이념이나 관념, 사상 등을 의미하는 상부구조를 결정하는 것은 물질과 자본으로 말해질 수 있는 하부구조이기 때문이다. 사유재산의 허용에서 불평등과 문제들이 시작되는 것으로 보았고 그래서 사적 소유를 인정하지 않는 공산사회를 이상사회로 제시하였다. 그는 매우 구체적으로 공산사회의 모습을 묘사하며, 공산사회로 사회가 전개되는 과정 또한 상세하게 기술하였다. 마르크스에 의하면 공산주의의 제2단계, 즉 '보다 높은 단계'는 생산력의 높은 발전을 전제로 한다. 따라서 여기서는 개인이 분업(分業)에 노예처럼 예속되는 상태가 소멸되며, 따라서 육체노동과 정신노동의 차이가 없어지고, 노동이 단지 생활의 수단이 아니라 생활의 '제일의 욕구(欲求)'로 되고, '개인은 능력에 따라 일하고 필요에 따라 분배를 받는다'는 것이다. 이 낭만적인 공산주의의 미래상은 20세기를 관류(貫流)한 공산주의, 즉 마르크스-

		레닌주의에 그대로 계승되었다.
보충학습	문제 3번	이상사회의 조건 교육인적자원부에서 출판한 윤리와 사상의 교재에서는 이상사회의 전제조건으로 공평한 경제제도와 민주적 사회, 관용적이고 다원적인 사회를 제시한다. 이는 첫째, 그 시대의 물질문명 수준에 비추어 인간에게 필요한 물질적 삶과 그 균등한 분배가 이루어져야 함을 말한다. 둘째, 인간의 기본적 권리와 자유를 보장하기 위해 누구나 자신의 의견을 주장하고 최종 결정에 평등하게 참여할 수 있어야 하고 정의로운 원칙과 절차가 마련되어 분쟁과 갈등을 최소화시킬 수 있음을 말한다. 셋째, 성별, 민족, 국적에 관계없이 개인의 자유와 평등이 중시되어야 하고 각각 문화적 자치를 향유할 수 있는 권리가 인정되어야 한다는 점을 말하는 것이다.

4. 종합소감문

단 원	(3)이상사회의 구현을 위한 조건		
모 둠 명		모 둠 원	
발 표 자		기 록 자	
수업활동을 통해 느낄 수 있었던 점을 다양한 형태로 작성하고 모둠 별로 오늘의 주제와 관련하여 평소 가정이나 학교 사회생활에서 실천할 수 있는 예절들에 대해서 간단히 토의하고 기록해보기	느낀 점 :		
	실천 내용 :		

5. 정리 지도안

(3)이상사회의 구현을 위한 조건

1. 이상 사회

- (1) 동양 - 유가(공자)의 대동사회와 도가(노자)의 소국과민
- (2) 서양 - 플라톤의 이상국가, 루소의 민주적 이상사회, 마르크스의 공산사회, 바쿠닌의 무정부사회

2. 이상사회의 조건

- (1) 공평한 경제 제도 - 물질적 풍요보다 물질의 균등한 분배 중시
- (2) 민주적 사회 - 인간의 기본적 권리와 자유 보장을 위해 최대한 노력하고 중요 정책 결정과정에 자유롭게 참여
- (3) 관용적·다원적 사회 - 다양한 삶의 양식을 인정하고 개인의 자유와 평등을 중시

3. 이상사회 구현을 위한 과제

- (1) 국제적 차원의 협조 - 국제적 차원의 평등한 분배, 인류 공동의 문제에 대한 국제적 협조 체제 구상
- (2) 생태계 파괴의 위협에 대한 대처 - 인간과 자연의 공생 공영에 대한 관심 제고, 생태 중심적 세계관 수용
- (3) 민족적 현실: 분단 극복, 통일 이룩 - 다양한 형태의 통일 방안 구상, 정보화·세계화에 부합하는 민주적 통일 국가 구상

6. 개인별 탐구 학습지

단원명	I. 윤리와 사회 사상의 의의 4. 이상 사회의 구현과 사회 사상 (3) 이상 사회의 구현을 위한 조건	2학년 5반 이름 : 번
학 습 목 표	1. 동·서양의 사상가들이 제시한 이상 사회의 특징을 말할 수 있다. 2. 토의활동을 통해 이상 사회의 구현을 위한 조건에 대하여 발표할 수 있다.	

● 이상 사회의 다양한 모습

1. 동양의 이상 사회

(1) 유가의 대동 사회(大同社會)

-의미: 사람이 천지 만물과 종합하여 한 덩어리가 된다는 뜻

- ☛ 이상적인 ()이 통치하는 사회
- ☛ 왕위가 세습되지 않으며, ()에 얽매이지 않는 나라
- ☛ 노약자·병자·불쌍한 사람들이 부양되며, 재물이 개인적인 이익만을 위해 사용되지 않음

(2) 노자의 소국 과민(小國寡民) 사회

-의미: 작은 나라에 작은 백성이라는 뜻

- ☛ 문명의 발달이 없는 ()와 ()의 이상 사회
- ☛ 인간의 자유로운 삶을 제약하는 예와 같은 ()를 거부
- ☛ 지도층이 어떤 일도 도모하지 않는 ()가 행해지는 나라

2. 서양의 이상 사회

(1) 플라톤의 이상 국가

-현명한 통치자인 ()이 다스리며, 이들은 ()의 이데아라고 하는 도덕적 선에 관한 절대적 지식을 성취한 사람

(2) 루소의 민주적 이상 사회

-()의 차이가 없는 ()으로 구성된 정치 공동체이며, () 민주주의에 의해 다스려짐

(3) 마르크스의 공산 사회

- ()과 ()이 소멸한 사회이며, 생산력이 고도록 발전한 사회
- 각자가 ()에 따라 일하고 ()에 따라 분배를 받는 평등한 사회

(4) 바쿠닌의 무정부 사회

-국가의 ()이 없으며, 자유·평등·정의·형제애를 누릴 수 있는 사회

단원명	1. 윤리와 사회 사상의 의의 4. 이상 사회의 구현과 사회 사상 (3) 이상 사회의 구현을 위한 조건	2학년 5반 이름 :
학 습 목 표	1. 동·서양의 사상가들이 제시한 이상 사회의 특징을 말할 수 있다. 2. 토의활동을 통해 이상 사회의 구현을 위한 조건에 대하여 발표할 수 있다.	

㉓ 확인학습(OX퀴즈)

- 1) 대동 사회는 도가에서 제시된 이상사회로 성인이 통치하는 사회이다. ()
- 2) 루소의 민주적 이상 사회는 소농으로 구성된 정치 공동체이며, 간접 민주주의에 의해 다스려지는 사회이다. ()
- 3) 관용적이고 다원적인 사회의 지향은 이상 사회의 구현을 위한 전제 조건이다. ()

㉔ 형성 평가

1. 다음에서 설명하고 있는 이상 사회의 모습은?

- 작은 나라에 적은 백성으로 이루어진 사회
- 인간의 자유로운 삶을 제약하는 예(禮)와 같은 인위를 거부하고, 인간 본연의 본성을 회복할 것을 주장하는 사회
- 문명의 발달이 없는 무위와 무욕의 이상 사회
- 완전한 무지 상태의 이상적인 백성이 사는 나라
- 무위(無爲) 정치를 근본으로 삼는 사회

- | | |
|-----------------|--------------|
| ① 공자의 대동 사회 | ② 바쿠닌의 무정부사회 |
| ③ 루소의 민주적 이상 사회 | ④ 플라톤의 이상 국가 |
| ⑤ 노자의 소국과민 | |

2. 다음 글들을 종합하여 추론할 수 있는 이상 사회의 전제 조건으로 가장 적절한 것은?

- 재화가 헛되이 낭비되는 것을 미워하지만, 반드시 자기 만 사사로이 독점하지 않는다.
- 나라나 가정을 다스리는 자는 부족함을 걱정할 것이 아니라, 고르지 못함을 걱정해야 한다.
- 집집마다 열쇠를 채우거나 빗장을 거는 일이 절대로 없다. 왜냐하면, 집 안에 들어간들 어느 개인의 소유란 것이 없기 때문이다.

- ① 공평한 경제 제도가 마련되어야 한다.
- ② 인간의 기본적 자유와 권리가 보장되어야 한다.
- ③ 국가 권력 기관의 강제 수단이 철폐되어야 한다.
- ④ 다양성을 존중하는 다원적인 사회가 되어야 한다.
- ⑤ 능력에 따라 일하고 필요에 따라 분배받아야 한다.

7. 모둠별 탐구 학습지

☉ 이상 사회의 구현을 위한 조건

[활동 1] 오늘날 우리 사회의 문제점을 정치, 경제, 사회·문화적인 측면에서 각각 2가지씩 진단해 봅시다.

·정치적 측면:

·경제적 측면:

·사회·문화적 측면:

[활동 2] 여러분이 생각하는 이상 사회는 어떤 모습인가요? 현실에 맞는 이상 사회의 모습을 제시하고, [활동 1]을 토대로 이러한 이상 사회가 구현되기 위한 조건을 제시해 봅시다.

·정치적 측면:

·경제적 측면:

·사회·문화적 측면:

☼ 이상 사회의 구현을 위한 세 가지 기본 조건(종합의견)

1)

2)

3)

V. 평 가

1. 이원 목적 분류표

단 원	문항 번호	평가내용	행동영역			난이도			문항형식		정답
			지식	이해	적용	상	중	하	객관식	주관식	
I · 윤 리 와 사 회 사 상 의 의 의	1	인간의 특성		○			○		○		③
	2	다양한 인간관		○		○			○		③
	3	윤리의 의미		○			○		○		④
	4	인격 완성을 위한 노력		○			○		○		⑤
	5	인격 완성의 방안		○		○			○		④
	6	민주 사회의 덕목	○					○	○		①
	7	인간의 본성과 자아 실현			○		○		○		⑤
	8	사회사상의 특성			○		○		○		④
	9	자유주의의 성립과 개인주의		○				○	○		①
	10	관념론의 특징		○			○		○		①
	11	보수주의와 급진주의		○			○		○		⑤
	12	사회 운동			○	○			○		②
	13	이데올로기의 개념과 속성		○				○	○		④
	14	이데올로기의 특징			○	○			○		⑤
	15	이데올로기의 역기능		○			○		○		②
	16	이상 사회의 특성		○			○		○		②
	17	이상 사회의 조건		○				○	○		③
	18	이상 사회와 이데올로기	○					○	○		⑤
	19	윤리의 성립 조건		○				○		○	자유 의지
	20	노자의 소국과민 사회	○					○		○	소국 과민 사회

2. 총괄 평가 문제

1. 다음 내용에 나타나 있는 인간의 특성을 보기에서 모두 고른 것은?

인간은 의식주를 위해 필요한 수단을 만들 뿐만 아니라, 미적 의식을 향유하여 풍부한 상상의 세계를 펼치기 위해 각종 예술 창작 활동을 하기도 한다.

보 기

- ㄱ. 도구적 존재 ㄴ. 사회적 존재
ㄷ. 유희적 존재 ㄹ. 문화적 존재
ㅁ. 윤리적 존재

- ① ㄱ, ㄴ, ㄷ ② ㄱ, ㄴ, ㄹ ③ ㄱ, ㄷ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㅁ ⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

2. 다음은 다양한 인간관을 제시한 것이다. 이에 대하여 바르게 진술한 것은?

(가) 인간의 심성은 본래 맑고 깨끗하나, 인생의 모습은 무지와 탐욕에 의해서 고통으로 나타난다.
(나) 인간은 만물의 영장으로서 하늘의 기품과 땅의 형상을 가장 완벽하게 부여 받은 중간적 존재자이다.
(다) 인간과 자연을 구분해서는 안 된다. 인간은 인위적인 부자연스러움에 의해 본래의 모습을 발휘할 수 없다.

- ① (가)는 전형적인 윤리적 인간관이다.
② (가)는 세속적인 생활을 초월한 삶을 강조한다.
③ (나)는 인간에게 우주 만물의 이치가 구비되어 있다고 본다.
④ (다)는 성선설(性善說)의 입장이다.
⑤ (다)는 고도의 수양을 쌓은 군자(君子)를 이상적 인간상으로 추구한다.

3. 다음의 밑줄 친 ‘이것’에 대한 설명으로 옳은 내용을 보기에서 모두 고른 것은?

- 이것은 인간의 자유 의지, 선과 악의 이중성, 사회성과 관련된다.
- 이것은 ‘무리, 또래, 질서’를 의미하는 글자와 ‘옥을 다듬다.’에서 유래되어 ‘이치, 이법, 도리’를 의미하는 글자가 합성된 개념으로, ‘인간 관계의 도리’라는 뜻을 지닌다.

보 기

- ㄱ. 항상 옳고 변하지 않는다.
ㄴ. 사회 통합의 기초가 된다.
ㄷ. 인간의 이기적이고 악한 성격에서 비롯된다.
ㄹ. 인간 자신의 행동을 자율적으로 규제하게 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

4. 다음 내용과 가장 관계 깊은 덕목은?

인간은 욕심을 가지고 항상 남보다 더 가지려 하기 때문에 자연의 질서를 파괴하므로, 경제적 수치나 물량에만 너무 급급하지 말고 욕망을 줄이며 소박하게 살아야 한다. 이는 자연에 따르고 절도에 맞게 행동하는 것이다.

- ① 자비(慈悲) ② 오상(五常)
③ 공정성(公正性) ④ 경천애인(敬天愛人)
⑤ 순천절물(順天節物)

5. 다음은 다양한 인격 완성의 방안을 제시한 것이다. 이에 대한 분석으로 타당한 것은?

(가) 인·의·예·지·신(仁義禮智信)의 오상(五常)을 몸에 익히는 것이 덕을 쌓는 것이다.
(나) 인격을 완성한 사람은 현세적 쾌락과 고행의 양 극단에 빠지지 않고 중도(中道)를 깨닫게 된다.

(다) 인간의 덕은 몸에 익히는 것이 아니라, 만물에 이미 갖추어져 있는 절대 불변의 진리를 체득하는 데에서 이루어진다.

- ① (가)의 밑줄친 부분과 같이 인간의 본성을 제시한 사상가는 맹자이다.
- ② (나)에서는 무위와 무욕의 상덕(上德)을 강조한다.
- ③ (나)에서는 (가)와 (다)를 비판하면서 대두된 것이다.
- ④ (나)에서는 이상적 인간상으로서 보살을 내세운다.
- ⑤ (다)에서는 일상적인 행동거지를 매우 중요하게 생각한다.

6. 다음과 같은 특징을 가진 민주 사회의 덕목은?

- 평등과 정의의 원칙을 내면화한 덕목이다.
- 역지사지(易地思之)의 원칙에 의해 어느 정도 정당화될 수 있다.
- 다른 사람의 권리와 이익을 자기 자신의 것 못지 않게 존중하는 것이다.

- ① 공정성 ② 정직성 ③ 책임감
- ④ 인권 존중 ⑤ 준법 정신

7. 자아실현과 관련하여 인간의 본성에 관한 성무선악설과 가장 관계가 깊은 것은?

- ① 자아실현은 인간에게 본래 주어진 인간성을 회복하는 것이다.
- ② 인간의 본성과 개인의 인생은 이미 선천적으로 결정되어 있다.
- ③ 씨가 자라서 꽃을 피우고 열매를 맺는 것은 이미 씨눈 속에서 그러한 가능성이 들어 있기 때문이며, 개인의 자아 실현도 그와 같은 가능성이 현실화된 것이다.
- ④ 주어진 조건에 잘 적응하면서 잠재적인 가능성을 실현하고 자기가 설정한 삶의 목적을 성취하는 것은 매우 바람직한 일이다.

- ⑤ 인간은 완성된 존재가 아니라 늘 자아를 형성해 가는 존재다. 인간은 자유로운 결단에 의해 이룩되며, 역사와 사회 속에서 자아실현을 한다.

8. 다음과 같은 내용을 사회사상의 특성과 관련지어 설명한 것으로 가장 적절한 것은?

사형 제도 찬성론자들은 중대한 범죄나 잔인하고 포악한 범죄에 대처하고 국가적 질서 유지와 인류 문화의 유지를 위해 사형 제도를 존속시켜야 한다고 주장하고 있다. 반면, 사형제도 폐지론자들은 헌법이 보장하는 인간의 존엄과 가치의 존중에 부응하고 형벌이라는 미명하에 행해지는 '또 하나의 살인'을 막기 위해 사형 제도를 폐지해야 한다고 주장한다.

- ① 현 사회를 정당화하거나 비판한다.
- ② 이상사회 실현을 위한 미래상을 제시한다.
- ③ 인간의 현실 생활을 규제하는 역할을 한다.
- ④ 사회적 논쟁의 쟁점을 보다 명확하게 한다.
- ⑤ 사회의 여러 요소들의 연관관계를 설명한다.

9. 다음 빈칸에 들어갈 공통된 말은?

일반적으로 자유주의는 인간 중심적 세계관과 ()를 기반으로 한다. 즉, 14~ 16세기의 르네상스를 통해 인간 중심의 가치관이 부활함으로써 ()가 발전할 수 있었고, 종교개혁은 성서를 통한 신과 인간의 직접적인 교감을 강조함으로써 ()의 확립에 영향을 끼쳤다.

- ① 개인주의 ② 사회주의 ③ 민주주의
- ④ 집단주의 ⑤ 인권주의

10. 다음에서 관념론과 관계 깊은 주장을 보기에서 모두 고르면?

- ㄱ. “나는 생각한다. 그러므로 나는 존재한다.”
 ㄴ. 사회 현상은 인간의 정신적 생활 및 의식을 중심으로 설명된다.
 ㄷ. 인간의 역사는 사회의 경제적 토대, 사회 계급 간의 갈등에 의해 설명된다.
 ㄹ. 자유주의 사상
 ㅁ. 사회주의 사상

- ① ㄱ, ㄴ, ㄹ ② ㄷ, ㄹ ③ ㄱ, ㄴ
 ④ ㄱ, ㄴ, ㅁ ⑤ ㄴ, ㄹ

11. 다음은 사회 사상의 두 유형이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것은?

- (가) 현존하는 사회 체제의 근간을 부정하는 입장으로, 기존 사회 질서를 근본적으로 변혁시키고자 하는 과격한 성향을 지닌다.
 (나) 기존 사회의 질서를 유지·보존하려는 입장으로, 기존 질서가 완전한 것은 아니지만 현실적으로 도달할 수 있는 최선의 상태라고 믿는다.

- ① (가)는 개혁주의보다 사회 변혁 의지가 약하다.
 ② 근대 초기 유럽의 자유주의 사상은 (나) 유형에 속한다.
 ③ (가)에 속하였던 사상이 시대 변화에 따라 (나)에 속하게 되기도 한다.
 ④ (가)는 주로 지배 계급, (나)는 피지배 계급이나 소외 계층이 지지한다.
 ⑤ (가)는 추상적 원리, (나)는 계급 갈등을 역사 발전의 원동력으로 간주한다.

12. 다음 글의 밑줄 친 부분에 의해 나타나는 현상을 일컫는 말은?

사회 제도의 혁신과 변화의 가능성은 구성원들이 사회의 제도적 체계나 사상에 대해 어떠한 태도를 취하는가에 달려있다. 그러나 사회 제도가 공통된 가치와 상징을 통해 사회 규범을 수립하고 정당화하는데 성공한다고 할지라도, 이러한 규범이 사회 전체에 의해 받아들여지는 일은 결코 없다. 어느 사회든 이러한 규범으로부터 약간의 자율성을 유지하는 집단이 존재하기 때문이다.

- ① 사회 사상 ② 사회 운동 ③ 사회 통합
 ④ 사회 조직 ⑤ 조용한 혁명

13. 다음과 같은 의미를 가지는 개념의 속성과 거리가 먼 것은?

- 현실 사회의 문제점을 개선하여 바람직한 이상 사회를 이룩하는 데 필요한 방향을 제시해주는 관념이나 이상
- 사회가 어떻게 조직되고, 어떠한 목표를 추구하며, 어떠한 방향으로 개선되어야 하는지를 제시해주는 일종의 세계관·가치관

- ① 일반 대중을 설득하고, 그들의 헌신을 요구한다.
 ② 지식인에게 특별한 역할을 수행하는 리더십을 부여한다.
 ③ 사회·정치 조직에 대한 프로그램을 추상적인 용어로 제시한다.
 ④ 이상의 실현은 합리적·평화적인 과정에 의해 가능한 것으로 파악한다.
 ⑤ 인간의 경험 및 외부 세계에 대해 포괄적인 설명을 시도하는 이론을 제공한다.

14. 다음의 A~E 이데올로기에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

근대의 주요 이데올로기가 등장하게 된 결정적인 계기는 프랑스 혁명이다. 무엇보다 먼저 자유, 재산권 등과 같은 인간

의 자연권을 강조한 프랑스 인권 선언은 그 자체가 A의 내용을 표현한 것이라고 할 수 있다. 혁명의 와중에 자코뱅 파는 급진적 B를 제창하였고, 혁명 당시 총재 정부를 타도하고 평등주의에 입각한 철저한 사회 개혁을 수행하고자 하였던 평등주의자들의 음모는 근대 C의 효시가 되었다. 또한 “짐은 국가이다.”라는 말이 혁명 중에 “민족은 국가이다.”라는 말로 전환됨으로써, 프랑스 혁명은 D의 산실이 되었다. 한편, 프랑스 혁명에서 권력을 상실한 왕과 귀족들이 과거의 질서를 옹호하는 사상을 체계적으로 정립함에 따라 E가 등장하게 되었다.

- ① A는 개인의 자유를 위협하는 모든 체제에 반대한다.
- ② B는 국민 주권의 원리이자 그것이 표현된 정치 형태이다.
- ③ C는 불평등의 해소를 위해서 생산 수단의 공유를 추구한다.
- ④ D는 역사적인 상황에 따라 그 내용과 성격이 다르게 나타난다.
- ⑤ E는 위로부터의 변화를 추진하는 일부 지배 세력에 의해 신봉된다.

15. 다음 내용과 거리가 먼 이데올로기의 역기능은?

이데올로가는 세계를 ‘우리’와 ‘그들’, 즉 ‘친구’ 아니면 ‘적’이라는 시각으로 바라보는 성향을 키운다. 착취받는 노동자 대 탐욕스러운 자본가, 애국적인 민족주의자 대 압제적인 제국주의자 등이 그 예이다.

- ① 관용의 정신을 약화시킨다.
- ② 사람들을 냉소주의에 빠지게 한다.
- ③ 세상을 획일적으로 바라보게 한다.
- ④ 비타협적이고 독선적인 태도를 고양시킨다.
- ⑤ 다원적이고 민주적인 사회 발전을 저해한다.

16. 다음과 같이 주장한 사상가가 추구한 이상 사회의 모습은?

- 가장 좋은 것은 백성들이 통치자가 있다는 사실을 알지 못하는 것이고, 그 다음은 통치자를 가깝게 여기는 것이고, 그 다음은 통치자를 두려워하는 것이다.
- 대도(大道)가 없어지면 인의(仁義)가 강조되고, 지혜가 발달하면 크나큰 거짓이 판을 치며, 욕친이 화목하지 못하면 효도와 사랑이 생겨나고, 나라가 혼란에 빠지면 충신이 나오게 된다.

- ① 무력과 권력으로써 부국강병을 추구하는 사회
- ② 문명의 발달이 없는 무위(無爲)와 무욕(無慾)의 사회
- ③ 빈부의 격차가 적고 직접 민주주의가 시행되는 사회
- ④ 덕과 지혜를 갖춘 철학자들이 통치하는 정의로운 사회
- ⑤ 각자가 능력에 따라 일하고 필요에 따라 분배 받는 평등한 사회

17. 다음 내용과 직접적으로 관련된 이상 사회의 조건은?

물질 생활의 향상이 바람직한 것이기는 하지만, 그 자체가 인간에게 만족과 행복을 가져다주지는 않는다. 이러한 점과 관련해서, “나라나 가정을 다스리는 자는 부족함을 걱정할 것이 아니라, 고르지 못함을 걱정해야 한다.”는 공자의 말은 이상 사회에도 적용될 수 있다.

- ① 시장 경제 체제
- ② 다원적 사회 구조
- ③ 공평한 경제 제도
- ④ 민주적 정치 제도
- ⑤ 사회적 분쟁 해결 제도

18. 다음 표는 이상 사회와 이데올로기를 비교한 것이다. 옳지 않은 것은?

	비교 기준	이상 사회	이데올로기
①	출현 시기	전통 시대	근대
②	등장 배경	신화, 설화 및 종교적 미래상	인간 중심 의 세계관, 진보에 대 한 믿음
③	기존 사회 질서에 대 한 입장	우회적이거 나 풍자적 인 방법으 로 비판	직접적이고 치열한 비 판
④	미래상	초역사적 모습	역사적 미 래상
⑤	목표 달성을 위한 수단 방법에 대 한 입장	구체적 수 단, 투쟁 방 법을 제시	반드시 수 단, 방법을 수반하지는 않음

19. 다음 글의 빈칸에 공통적으로 들어갈 말을 4
자로 쓰시오.

집승과 달리 인간은 옳지 못한 행동을
 분별할 수 있는 능력을 가지고 있으며,
 의식적으로 그와 같은 행위를 자제할 수
 있다. 즉 인간만이 ()을(를) 가
 지고 있으며, ()이(가) 전제되어
 야만 윤리가 성립한다.

$$(\quad)$$

20. 다음과 같은 내용으로 제시되는 이상 사회의 명칭을 쓰시오.

- 문명의 발달이 없는 무위와 무욕의 이상 사회
- 인간의 자유로운 삶을 제약하는 인위(人爲)를 거부하고 인간 본연의 본성을 회복할 것을 주장하는 사회

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \\ \text{ } \\ \text{ } \end{array} \right)$$